

055 Instituto de Capacitación para el Trabajo del Estado de Michoacán, ICATMI

**PROGRAMA PRESUPUESTARIO:
ZZ CAPACITACIÓN PARA EL
TRABAJO Y PROFESIONAL**

UR RESPONSABLE | 01 Dirección General

Octubre 2023





SIN TEXTO





Contenido

I	Glosario de Términos	5
II	Introducción y Antecedentes.....	5
II.1.	Determinación y Justificación de los objetivos de la intervención	6
III	Identificación y Descripción del Problema (árbol de problemas).....	8
IV	Análisis del Problema.....	14
V	Evolución y Estado Actual del Problema.....	15
VI	Análisis e identificación de involucrados.....	24
VII	Definición de los Objetivos (árboles de Objetivos)	25
VIII	Análisis de Alternativas	27
IX	Cobertura del Programa	30
IX.1.	Identificación, Cuantificación y Caracterización de la Población	30
IX.2.	Estrategia de Cobertura.....	31
IX.3.	Identificación, Cuantificación de las áreas de influencia o áreas de enfoque	34
IX.4.	Padrón de Beneficiarios.....	36
X	Estructura Analítica del Programa	37
XI	Matriz de Indicadores para Resultados	40
XII	Relación con otros programas presupuestarios (transversalidad y complementariedad).56	
XII.1.	Relación con programas federales.....	56
XIII	Información Financiera del Programa Presupuestario	57
XIV	Fecha de elaboración / Actualización y Directorio	58



SIN TEXTO



I Glosario de Términos

DGCFT.- Dirección General de Centros de Formación para el Trabajo

CAM.- Centro de Atención Múltiple.

ICATMI.- Instituto de Capacitación para el Trabajo del Estado de Michoacán

LGBTTIQ+.- Lesbianas, Gays, Bisexuales, Travestis, Transgéneros, Transexuales, Intersexuales y Queer.

ODS.- Objetivos de Desarrollo Sostenible

PLADIEM.- Plan de Desarrollo Estatal

PET.- Personas en Edad de Trabajar de 15 años y más.

PEA.- Población Económicamente Activa.

SEP.- Secretaría de Educación Pública

SEMS.- Subsecretaría de Educación Media Superior

UPP.- Unidad Programática Presupuestaria.

UR.- Unidad Responsable.

ZAP's.- Zonas de Atención Prioritaria

CR.- Cursos Regulares

CE.- Cursos de Extensión

CAE.- Capacitación Acelerada Específica

INEGI.- Instituto Nacional de Estadística y Geografía

II Introducción y Antecedentes

El Instituto de Capacitación para el Trabajo del Estado de Michoacán, (ICATMI) tiene como objetivo el contribuir a la formación del factor humano que tiene necesidad de empleo, autoempleo y actualización en su actividad laboral, mediante un modelo académico flexible, pertinente e incluyente, con instructores competentes, dando respuesta a los requerimientos individuales y laborales de los michoacanos para mejorar su calidad de vida y así, contribuir al desarrollo socioeconómico del Estado.

La capacitación para y en el trabajo juega un papel primordial para el logro de tareas y proyectos, dado que es el proceso mediante el cual las personas en edad de trabajar de 15 años y más que saben leer y escribir, adquieren y/o fortalecen los conocimientos, herramientas, habilidades y actitudes para interactuar en el entorno laboral y de esa manera coadyuvan al desarrollo social y económico del Estado.

El ICATMI se fundó el 25 de mayo de 1992 gracias al apoyo conjunto de la Secretaría de Educación Pública (SEP), a través de la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS), por la parte federal y al Gobierno del Estado de Michoacán de Ocampo ya que ambos aportan el 60 por ciento y 40 por ciento del presupuesto respectivamente, de acuerdo al anexo de ejecución y apoyo financiero. Actualmente se cuenta con 21 planteles y 13 acciones móviles distribuidos en 32 municipios de la geografía michoacana.

Asimismo, el Instituto a nivel federal se encuentra adscrito a la Dirección General de Centros de Formación para el Trabajo, (DGCFT) que es una institución educativa que forma parte de la Subsecretaría de Educación Media Superior de la Secretaría de Educación Pública, cuya principal función es brindar alternativas a la comunidad mexicana que le permitan, en plazos cortos, desarrollar las competencias que exigen los sectores productivo, social, económico y educativo, impulsándole a participar activamente en el desarrollo del país.

El origen de los recursos federales que se asignan al Instituto se encuentran etiquetados en el programa presupuestario U006 "Subsidios para Organismos Descentralizados Estatales", tal y como se precisa en el Anexo de Ejecución anual.

II.1. Determinación y Justificación de los objetivos de la intervención

Con una población total de 4,942,489 en el Estado de Michoacán al segundo trimestre del año 2023, de las cuales el 74 por ciento correspondiente a 3,656,115 son personas en edad de trabajar (PET) de 15 años o más y una Población Económicamente Activa (PEA) de 2.2 millones la entidad registra una tasa de participación económica del 60.7% cifra inferior en 0.4 puntos

porcentuales a la del segundo trimestre del 2022, y su tasa de desocupación pasó del 1.7% al 2% en los mismos periodos¹.

En materia de empleo el estado registra una de las tasas de desocupación más bajas del país, pero se mantiene entre de los de mayor informalidad y menores salarios, por lo que el reto es fomentar la creación de más y mejores empleos; impulsar la formalización de los trabajadores y promover la nueva cultura laboral.

Para impulsar la incorporación al mercado laboral de la mayor cantidad posible de personas, el ICATMI implementa diversas acciones entre las que destacan la formación, capacitación y profesionalización para el trabajo, esquemas de fomento al autoempleo, vinculación y certificación laboral. Así como, programas de capacitación a favor de las artesanas y artesanos que les permitan innovar, mejorar sus prácticas y diversificar sus productos.

Adicionalmente, el instituto fomenta la inclusión laboral de personas y grupos excluidos para que nadie sea discriminado por razón de género, religión, apariencia física, estado civil, origen étnico y orientación sexual.

A través de las capacitaciones del ICATMI se pretende mejorar la condición de vida de las personas en edad de trabajar que viven en condiciones muy precarias con bajos ingresos, escasos servicios sociales, educativo, poca estabilidad laboral, entre otros; fortaleciendo sus habilidades y competencias laborales que les permita un buen desarrollo profesional para incluirse en el mercado laboral.

Es importante comentar, que el ICATMI de acuerdo a su decreto de creación tiene una parte social, por lo que además impulsa la capacitación a los sectores vulnerables como adultos mayores, personas con algún tipo de discapacidad, personas privadas de su libertad, personas que se encuentran en centros de rehabilitación, jubilados y pensionados, personas que se encuentran en los CAM, comunidades indígenas, mujeres menores de 18 años embarazadas o mamás, etc.

Mediante estas estrategias el Instituto contribuye al Estado con un desarrollo y estabilidad económica, social y laboral para todos, con capacitaciones que les permitan contar con empleos dignos y bien remunerados.

¹ INEGI. (28 de agosto de 2023). INEGI/ENOE. Obtenido de https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2023/enoent/enoent2023_08_Mich.pdf

III Identificación y Descripción del Problema (árbol de problemas)

En virtud de que el Instituto de Capacitación para el Trabajo del Estado de Michoacán de acuerdo a su decreto de creación debe atender una parte social y otra económica, se determinó que la población objetivo son las personas en edad de trabajar de 15 años y más que saben leer y escribir con deficientes habilidades y competencias laborales que no les permite contar con un buen desarrollo profesional para ingresar al mercado laboral, por lo que es importante fortalecer sus conocimientos, habilidades y actitudes a través de las capacitaciones para y en el trabajo, es por ello que, nace el programa presupuestal denominado **“Capacitación para el Trabajo y Profesional”** que atenderá el Estado, sin embargo, conforme al anexo de ejecución y apoyo financiero entre la Federación y el Estado, específicamente entre la SEMS adscrita a la SEP y al Gobierno del Estado de Michoacán a través del ICATMI, se acuerda que el 60 por ciento del recurso lo asigna la SEP y el 40 por ciento el Estado, por lo tanto, aunque sea la misma problemática y misma población objetivo se genera otro programa presupuestario denominado **“Subsidios para organismos descentralizados estatales (media superior)”**, mismo que se atenderá por la parte federal.

Las deficientes habilidades y competencias laborales que se generan por la escasa capacitación para y en el trabajo es una problemática real para la sociedad michoacana que no les permite ingresar al mercado laboral y generar ingresos propios para mejorar su condición de vida por lo que son parte de la población económicamente activa desocupada.

La gran mayoría de las personas en edad de trabajar que se encuentran en situación de *pobreza*² trabajan o buscan activamente un trabajo, pero si trabajan, lo hacen sin remuneración o en formas y condiciones de trabajo remunerado que no son suficientes para su superación. Esas condiciones pueden incluir *bajos salarios, informalidad, precariedad, ausencia de contratos y de protección social, incumplimiento de los derechos laborales, discriminación de género, étnica y racial, y por situación de discapacidad, así como otras formas de trabajo inaceptable o degradante, como el trabajo infantil y el trabajo forzoso*. Asimismo, el vivir en zonas de pobreza y marginación elevadas es un factor de exclusión laboral que tiene igual peso entre hombres y mujeres, lo que está asociado con el factor de marginalidad. Para combatir esto, es importante

² Pobreza se refiere a una gran variedad de factores, como no tener los recursos suficientes para alimentarse, carecer de acceso a salud y vivienda digna, y no contar con oportunidades laborales ni educación de calidad.



enfrentar y contribuir a superar de manera simultánea un doble desafío de inclusión: social³ y laboral⁴. Por lo tanto, para avanzar hacia crecientes niveles de inclusión y participación en los beneficios del desarrollo y en el ejercicio de los derechos, es necesario al menos lograr niveles básicos de bienestar mediante la garantía de un ingreso básico y el acceso universal a servicios sociales de calidad y a oportunidades de trabajo formal. Con ellos se busca no solo contribuir a mejorar los ingresos de las familias, sino también promover el acceso a los servicios sociales y fomentar el trabajo formal.

El problema para la inclusión laboral no es exclusivamente la *falta de empleo* o que las *horas de trabajo sean insuficientes*; de hecho, muchos tienen más de una ocupación y trabajan durante largas jornadas. Los hombres —y especialmente las mujeres— que viven en condiciones de pobreza no logran acceder al trabajo formal, ya que con frecuencia trabajan en sectores de baja productividad, en condiciones inseguras, sin que se respeten sus derechos básicos ni ganar lo suficiente para garantizar condiciones de subsistencia y un futuro mejor para sí mismos y sus familias.

Otro de los factores de la exclusión laboral a la fecha se asocia con la falta de formación de habilidades para los empleos derivado de la crisis sanitaria y económica que se atravesó, impactada por la Pandemia del Covid-19.

Por otro lado, existen causas que contribuyen a la escasa capacitación para y en el trabajo como, por ejemplo, que la educación es arcaica, es decir, los programas de estudio y los sistemas de evaluación para maestros y alumnos no son los adecuados ni tomados en cuenta para implementar medidas que regulen el sistema de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, lo que origina un bajo nivel académico. Además, el perfil de egreso de los estudiantes es importante adaptarlo a las necesidades del sector productivo ya que sigue siendo obsoleto.

Además, la rotación de personal, los riesgos psicosociales, los accidentes laborales y los altos costos en retraining son algunas de las consecuencias que viven los organismos públicos y privados que no tienen disposición para capacitar a su personal y ven la capacitación como un gasto y no como una inversión. Otro motivo es el temor de que, una vez capacitados, los empleados se marchen a empleos mejor remunerados.

³ Inclusión social se refiere a la realización de los derechos, la participación en la vida social, el acceso a educación, salud y cuidado, así como a los servicios básicos de infraestructura y a la vivienda, y la disponibilidad de ingresos.

⁴ Inclusión laboral, a su vez, se refiere al acceso y la participación en el mercado laboral en condiciones de trabajo decente.



La creciente violencia y la sensación de inseguridad que enfrentan diariamente las personas pueden ser debido al desempleo y desconocimiento de las alternativas productivas como las instancias de formación para el trabajo que pueden ayudar en el desarrollo profesional.

Derivado de lo anterior, la capacitación es una de las formas de intervención más comunes para la inclusión laboral y productiva. Mediante la capacitación se busca que la población alcance un determinado nivel de calificación en sectores específicos del mercado del trabajo en los que hay una gran demanda de mano de obra; y es por eso que el ICATMI apunta al desarrollo y aprendizaje de conocimientos para realizar un oficio, y capacitación por competencias, que consiste en el desarrollo de habilidades aplicables a distintas circunstancias y adaptables al cambio, como la comunicación o el trabajo en equipo.

A través de las capacitaciones para la población en edad de trabajar se busca la obtención de un trabajo decente que genere empleos productivos y de calidad, ejercer los derechos en el trabajo, extender la protección social y fortalecer el diálogo social, teniendo a la igualdad —y especialmente a la igualdad de género— como eje transversal. Se intenta no solo generar puestos de trabajo y enfrentar el desempleo, sino también superar formas de trabajo que generan ingresos insuficientes o que se basan en actividades insalubres, peligrosas, inseguras o degradantes, que no permiten a los individuos y sus familias superar la pobreza y, por ese motivo, contribuyen a la reproducción de la exclusión social y de la desigualdad.

Es por ello que, a través de dichas capacitaciones se da cumplimiento con el Plan de Desarrollo Integral del Estado de Michoacán, PLADIEM 2021-2027 en su eje **3 Prosperidad Económica** donde se establecen los objetivos, estrategias y líneas de acción siguientes:

- El objetivo más importante para el Instituto es el **“Promover la creación y el acceso al salario digno y empleo formal con un enfoque incluyente, sin discriminación y con apego a la justicia”** mediante **el fomento al empleo digno a través de la capacitación profesional y el uso de herramientas digitales**, *generando planes de capacitación en el trabajo de libre acceso, así como cursos de actualización para las y los beneficiarios de sectores prioritarios.*
- Adicionalmente, *se generarán programas de capacitación y orientación en técnicas y estrategias de producción de bienes y servicios locales en las zonas rurales vulnerables; y se establecerán programas de capacitación, asesoría técnica y certificación a favor de las artesanas y artesanos, que les permitan innovar, mejorar sus prácticas y diversificar sus productos, con el objetivo de “Impulsar empresas de la Economía Social y Solidaria para mejorar las condiciones de vida de las personas”.*



- Por otro lado, es importante contribuir en el equilibrio que existe entre las ganancias, gastos, inversiones y adeudos del Estado, es decir, saber cómo administrar el recurso y ejercerlo de manera estratégica, es por ello que, otro objetivo en el que participa el ICATMI es en el **de “Garantizar finanzas públicas sostenibles que favorezcan la inversión pública y privada”**, apoyando a la sostenibilidad de las finanzas públicas a través del saneamiento derivado de un manejo eficaz de la deuda pública e implementación de medidas de austeridad del gasto público acorde a la austeridad republicana.

Definición y análisis del problema

Alineación al PLADIEM del programa presupuestario

Eje	Objetivo sectorial	Estrategia	Línea de acción
3 Prosperidad Económica	3.1 Garantizar finanzas públicas sostenibles que favorezcan la inversión pública y privada.	3.1.1 Impulsar la disciplina fiscal como herramienta para el manejo adecuado de los recursos públicos.	NA 3.1.1.1 Contribuir a la sostenibilidad de las finanzas públicas a través del saneamiento derivado de un manejo eficaz de la deuda pública e implementación de medidas de austeridad del gasto público acorde a la austeridad republicana.
3 Prosperidad Económica	3.4 Promover la creación y el acceso al salario digno y empleo formal con un enfoque incluyente, sin d	3.4.2 Fomento al empleo digno a través de la capacitación profesional y el uso de herramientas digitales.	PB 3.4.2.2 Generar planes de capacitación para el trabajo de libre acceso, así como cursos de actualización para las y los beneficiarios de sectores prioritarios.
3 Prosperidad Económica	3.6 Impulsar empresas de la Economía Social y Solidaria para mejorar las condiciones de vida de persona	3.6.1 Impulsar la creación y fortalecimiento de empresas sociales y comercio dentro de un esquema de economía circular como oportunidad diferenciada para la generación de empleo digno en zonas vulnerables.	QA 3.6.1.4 Generar programas de capacitación y orientación en técnicas y estrategias de producción de bienes y servicios locales en las zonas rurales vulnerables.
3 Prosperidad Económica	3.6 Impulsar empresas de la Economía Social y Solidaria para mejorar las condiciones de vida de persona	3.6.3 Fomento a mecanismos de protección industrial y comercialización e impulso al sector artesanal.	QJ 3.6.3.5 Establecer programas de capacitación, asesoría técnica y certificación a favor de las artesanas y artesanos, que les permitan innovar, mejorar sus prácticas y diversificar sus productos.



De igual manera, el Instituto contribuye a ejecutar los objetivos y metas de desarrollo sostenible ubicados en los puntos **8 “Trabajo Decente y Crecimiento Económico”** y **4 “Educación de Calidad”**, así como, al eje 3 **“Economía”** del Plan Nacional de Desarrollo.

Alineación al Plan Nacional de Desarrollo	Alineación al Plan Nacional de Desarrollo	
	ODS	Objetivos y Metas del Desarrollo Sostenible
3 Economía	8 TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO	8.1 Mantener el crecimiento económico per cápita de conformidad con las circunstancias nacionales y, en particular, un crecimiento del producto interno bruto de al menos el 7% anual en los países menos adelantados.
3 Economía	8 TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO	8.3 Promover políticas orientadas al desarrollo que apoyen las actividades productivas, la creación de puestos de trabajo decentes, el emprendimiento, la creatividad y la innovación, y fomentar la formalización y el crecimiento de las microempresas y las pequeñas y medianas empresas, incluso mediante el acceso a servicios financieros.
3 Economía	8 TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO	8.5 De aquí a 2030, lograr el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todas las mujeres y los hombres, incluidos los jóvenes y las personas con discapacidad, así como la igualdad de remuneración por trabajo de igual valor.
3 Economía	8 TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO	8.6 De aquí a 2020, reducir considerablemente la proporción de jóvenes que no están empleados y no cursan estudios ni reciben capacitación.
3 Economía	8 TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO	8.9 De aquí a 2030, elaborar y poner en práctica políticas encaminadas a promover un turismo sostenible que cree puestos de trabajo y promueva la cultura y los productos locales.



Árbol de Problemas

La población en edad de trabajar de 15 años y más, cuenta con deficientes habilidades y competencias laborales que no les permite contar con un buen desarrollo profesional para ingresar al mercado laboral.

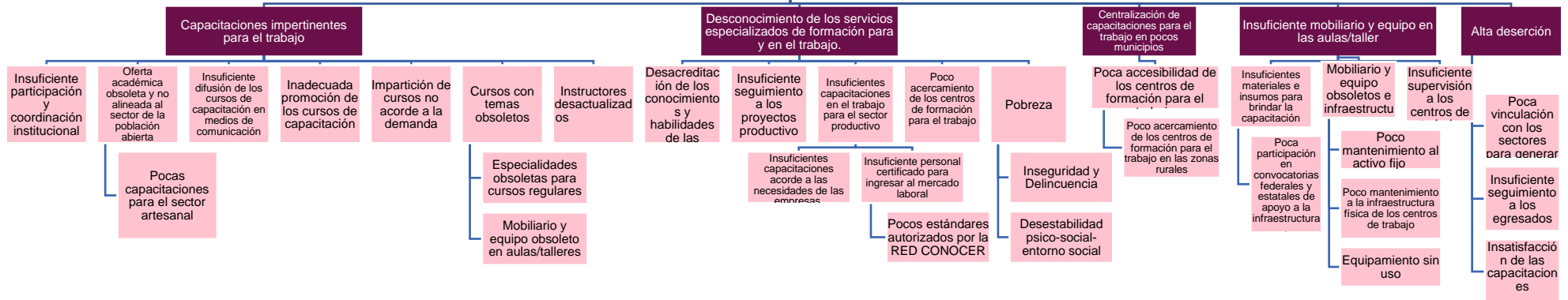


Ilustración 1. Esquema de árbol de problemas



IV Análisis del Problema

Análisis del problema central

Definición de la población objetivo: Población de 15 años y más que sepa leer y escribir

Descripción del problema: Población en edad de trabajar con deficientes habilidades y competencias laborales.

Magnitud: Capacitar a los 3,656,115 personas de 15 años y más del Estado de Michoacán.

Necesidad a atender: Capacitación para y en el trabajo.

Delimitación geográfica

Tipo de delimitación: Estatal.





V Evolución y Estado Actual del Problema

En México, una proporción importante de la población en edad de trabajar se encuentra excluida del mercado laboral; las personas de este grupo se caracterizan por querer trabajar, o porque tienen la necesidad de hacerlo, pero se ven imposibilitadas por diversos factores fuera de su control.

Para las anteriores generaciones, un empleo duraba toda la vida. Cada trabajador permanecía en la misma empresa durante toda su vida activa y poco a poco iba ascendiendo a puestos superiores, sin que se produjeran cambios drásticos en la forma de hacer las cosas.

La capacitación del personal no era una prioridad, pues las escuelas técnicas, universidades o institutos preparaban a los futuros técnicos, profesionales o ingenieros con los conocimientos básicos necesarios para abrirse paso en el mercado laboral. Se ingresaba a una empresa como aprendiz y los empleados de mayor edad se encargaban de traspasar a los nuevos talentos los conocimientos necesarios para cumplir con las tareas y exigencias laborales.

Al día de hoy, las cosas han cambiado a causa del avance tecnológico, internet y la automatización; se registran cambios drásticos en los marcos regulatorios y suceden eventos inesperados en la economía nacional y mundial. Surgen nuevas tendencias laborales, como el trabajo a distancia, trabajadores externos o independientes, el “home office” y los contratos temporales. Es por ello, que la fuerza laboral ha experimentado un cambio sustancial gracias a la incorporación de nuevas generaciones que tienen diferentes expectativas en los empleos y baja fidelidad a las empresas.

Actualmente, los trabajadores jóvenes llegan a las empresas con más conocimientos que sus mayores, quienes se quedan fuera de las transformaciones y son desplazados de los puestos más importantes. Sin embargo, los nuevos empleados, que no se quedan mucho tiempo en las empresas, deben ser reemplazados en poco tiempo por colaboradores con nuevas y mejores habilidades. Muchos jóvenes prefieren crear sus propias empresas en lugar de buscar empleos fijos, mientras que las grandes compañías generan programas de atracción de talentos, dejando a las pequeñas y medianas empresas en desventaja a la hora de buscar profesionales.

La industria, los servicios y los negocios de México requieren actualmente personal altamente capacitado para afrontar los retos de la innovación. Sin embargo, el proceso de innovación acelerado no se ha acompañado de los programas de capacitación adecuados.

Las empresas necesitan personal capacitado y empleados que se comprometan con sus metas a largo plazo. Esto solo es posible con programas de capacitación permanente, que generen una fuerza laboral con conocimiento, habilidades y destrezas acordes a las necesidades vigentes.

Actualmente, los títulos de educación superior, sean universitarios o técnicos, no aseguran que una persona consiga trabajo, y las empresas buscan habilidades personales sobre conocimientos. El mercado actual exige competencias en tecnología, automatización, autonomía en las decisiones y capacidades de adecuarse a la innovación constante.

Los requerimientos de personal capacitado en las empresas abren la posibilidad de diferenciarse para aquellas empresas que integren a la capacitación como parte de sus tareas cotidianas, lo cual puede significar una fuerte ventaja competitiva en el actual panorama de cambios.

Está claro que la capacitación y el adiestramiento, deben estimarse como una herramienta fundamental de las políticas públicas. Tanto para garantizar el ingreso al empleo, la permanencia en el mismo, como la reconversión hacia otra actividad en caso de su pérdida. El ser humano es un ser de constante aprendizaje. En la etapa profesional de su desarrollo la capacitación y el adiestramiento ofrecen formas de educación continua, mediante las cuáles se adquieren conocimientos, habilidades y se desarrollan competencias que son fundamentales para lograr la eficacia y la excelencia en la realización de tareas, funciones y responsabilidades.

Una parte significativa de las ventajas competitivas de la actividad económica reside en el bagaje de conocimientos, destrezas, habilidades y capacidades que posee la fuerza de trabajo. La capacitación es un proceso educativo estratégico que busca modificar actitudes y fortalecer perfiles.

Los programas de capacitación deben comprender el desarrollo integral de los individuos, es decir, debe tener en cuenta tanto las habilidades blandas como las competencias profesionales y para el trabajo.

En México existen distintas modalidades de capacitación: i) capacitación mixta, en la que el programa ofrece un instructor a partir de la petición de los empleadores que requieren personal capacitado y están dispuestos a facilitar las instalaciones para que se lleve a cabo la capacitación; ii) capacitación que se desarrolla directamente en los puestos de trabajo, orientada principalmente a jóvenes, para que adquieran experiencia laboral y las competencias necesarias para la incorporación a un puesto de trabajo; iii) capacitación para el autoempleo; iv) capacitación para técnicos y profesionales, presencial o en línea, mediante la cual los

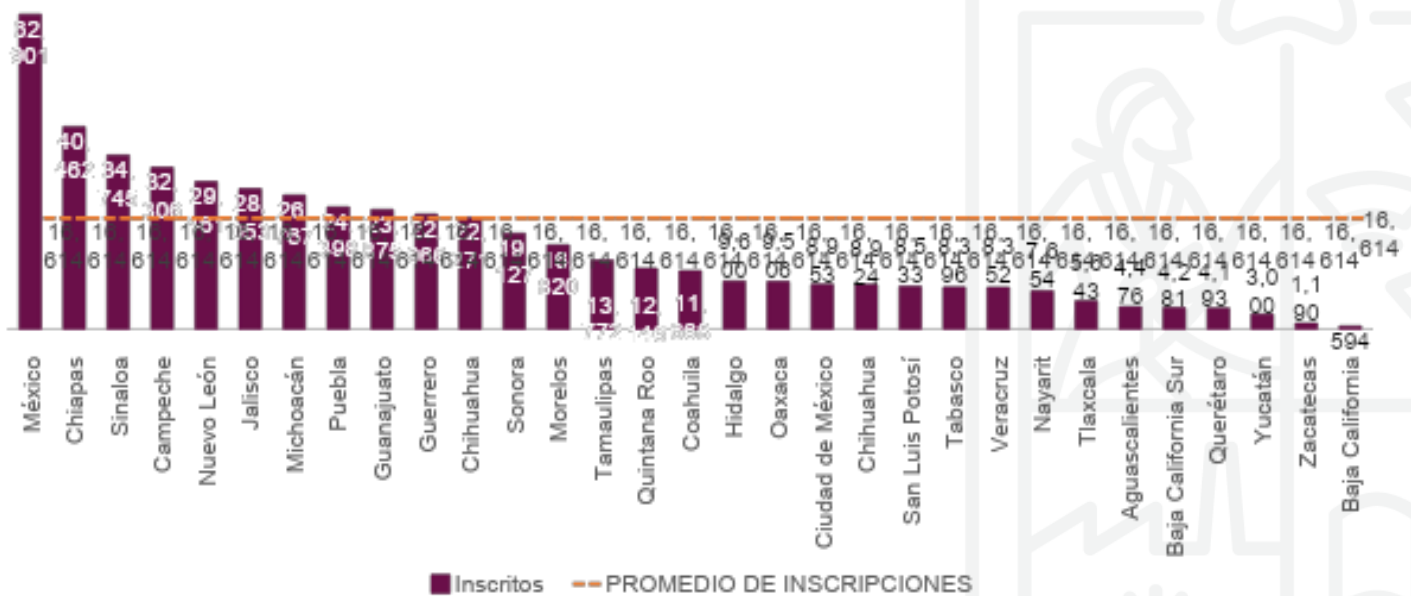


participantes actualizan y refuerzan los conocimientos adquiridos en su formación escolar y pueden ser enviados a una empresa para realizar prácticas orientadas a su formación; y, v) capacitación para la certificación de competencias laborales, con la finalidad de facilitar el acceso de los participantes a un puesto de trabajo.

De acuerdo con el objetivo del Instituto de Capacitación para el Trabajo del Estado de Michoacán –“contribuir a la formación del factor humano que tiene necesidad de empleo, autoempleo y actualización en su actividad laboral, mediante un modelo académico flexible, pertinente e incluyente, con instructores competentes, dando respuesta a los requerimientos individuales y laborales de los michoacanos para mejorar su calidad de vida y así, contribuir al desarrollo socioeconómico del Estado”- se imparten algunas de las modalidades descritas anteriormente, por lo que **desde antes del año 2016 se ha mantenido el programa enfocado a la formación para el trabajo que desde su origen se oferta a toda persona de 15 años y más**, que sabe leer y escribir, bajo los principios de equidad, justicia, transparencia, pertinencia y calidad, coadyuvando así al acceso al empleo, al desarrollo económico, social y al mejoramiento de la calidad de vida de la población.

Actualmente, a nivel nacional la Dirección General de Centros de Formación para el Trabajo de la Secretaría de Educación Media Superior reporta que se han impartido capacitaciones para el trabajo a través de los ICAT’s a un total de 515,033 personas de 15 años y más por lo que Michoacán se encuentra en el séptimo lugar de inscripciones por arriba del promedio nacional de estudiantes al segundo trimestre del año 2023.

Gráfica 1. Inscripciones Nacionales, primer semestre del 2023.



En Michoacán, la población en edad de trabajar de 15 años tiene deficientes habilidades y competencias laborales que no les permite contar con un buen desarrollo profesional por lo que es importante garantizar simultáneamente el acceso universal a los servicios sociales de calidad y a la infraestructura básica, más allá del nivel de ingresos y otras características de los hogares, y a la participación de las personas en el trabajo remunerado en condiciones dignas, con trabajo decente que les otorgue acceso a la protección social y niveles de ingreso que les permitan salir de la pobreza.

De acuerdo con el INEGI, el Estado cuenta con 4,942,482 habitantes, de los cuales el 74 por ciento es la población en edad de trabajar a quienes el ICATMI establecerá estrategias para acercarles las capacitaciones en todos los municipios del estado, ofertando más de 35 especialidades.

Asimismo, es importante comentar que la población económicamente activa en Michoacán son 2,220,568 personas de los cuales el 98 por ciento está ocupado, sin embargo, la población desocupada es la población primordial de atención ya que puede contribuir al desarrollo del estado. No obstante, la población no económicamente activa también es atendida por el instituto, ya que en este sector son personas que a pesar de que tienen algún tipo de discapacidad, personas adultas mayores, jubilados o pensionados, amas de casa, entre otros, se les imparte una capacitación para reforzar sus conocimientos, ayudarlos a que se sientan productivos, así como, para mejorar su calidad de vida, bienestar o incluso felicidad.

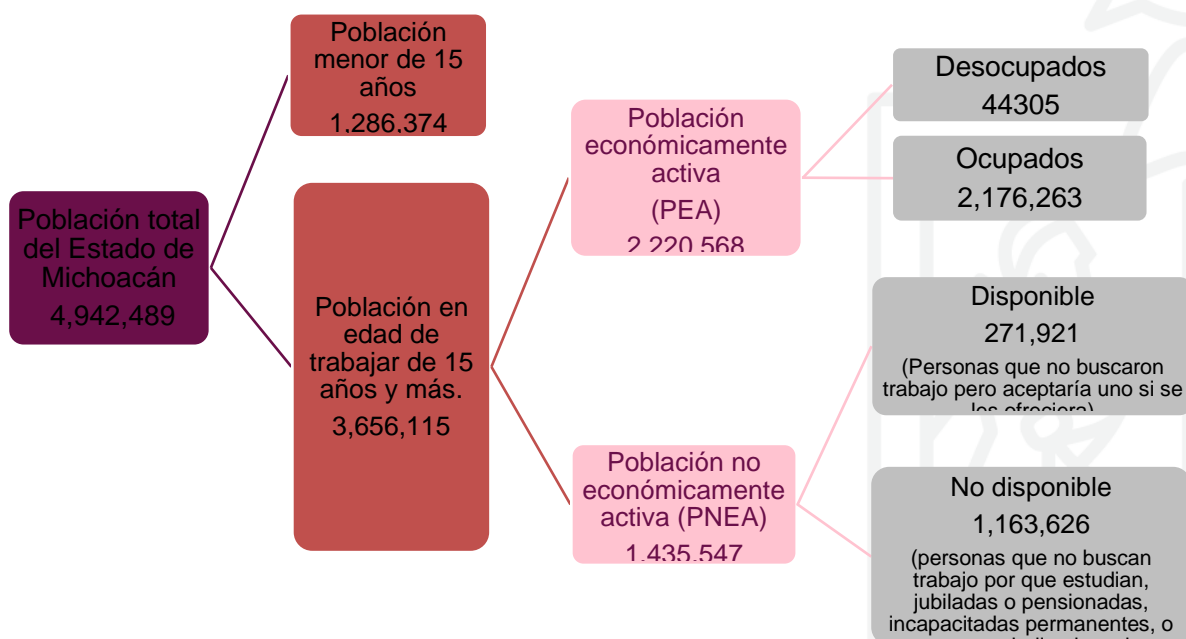


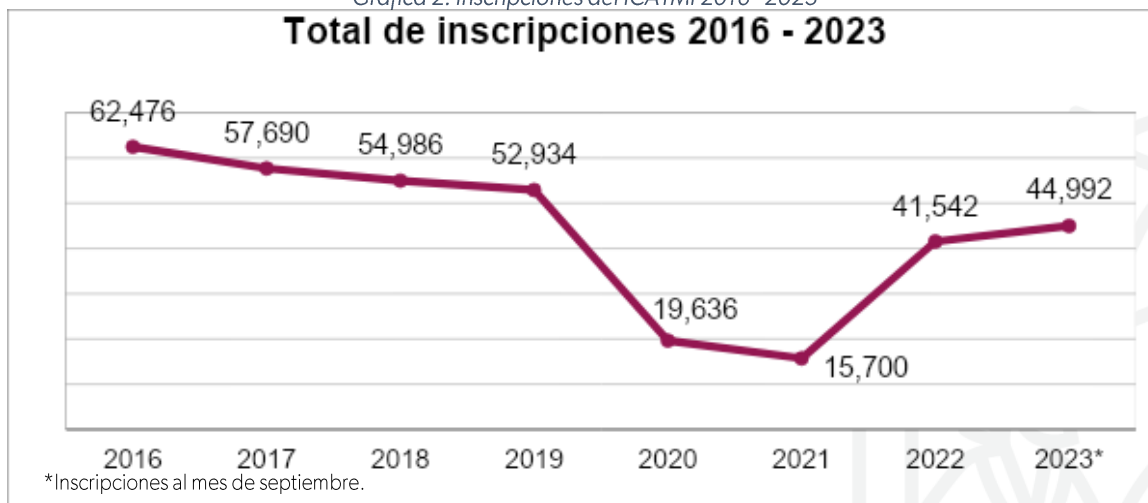
Ilustración 2. Distribución de la Población de 15 años y más según actividad económica, ocupación y disponibilidad para trabajar.

Aunado a lo anterior, el ICATMI presenta opciones educativas de calidad y pertinentes dirigidas a los diferentes sectores sociales y económicos del Estado, que van desde Cursos Regulares⁵ (CR) impartidos en las instalaciones de los planteles, en horarios fijos, Cursos de Extensión⁶ (CE) y Capacitación Acelerada Específica⁷ (CAE), hasta Cursos en Línea (facilita el acceso de capacitación a todas aquellas personas que por cuestión de tiempo y espacio no pueden acudir a las instalaciones de los planteles) que se adaptan a las necesidades de cada individuo y a los requerimientos empresariales. Así mismo, se ofertan las Acciones Móviles (AM) con el propósito de acercar el servicio de capacitación para el trabajo a los grupos de población vulnerable, que se encuentran en lugares apartados y en condiciones geográficas de difícil acceso.

Además de estas opciones, el Instituto otorga, el servicio de Reconocimiento Oficial de la Competencia Ocupacional (ROCO), que certifica a todas aquellas personas a través de un diploma oficial que avala los conocimientos adquiridos fuera del aula, a través de la experiencia.

Dentro del periodo del 2016 a tercer trimestre del 2023 se ha obtenido un promedio total de 43,800 inscripciones en los cursos de capacitación para el trabajo que favorece la formación integral de las personas en edad de trabajar y proporciona los elementos necesarios para que continúen con su formación profesional o bien se incorporen a la vida laboral.

Gráfica 2. Inscripciones del ICATMI 2016 - 2023



Fuente: Elaboración Propia con datos estadísticos generados en el ICATMI

⁵ Brindan una formación encaminada a desarrollar en la persona/estudiante las competencias que permiten fomentar un pensamiento analítico y la capacidad para operar procesos en la resolución de problemas, para el adecuado desempeño en su ejercicio laboral. Están regulados en la Oferta Educativa, emitida y autorizada por la Dirección General de Centros de Formación para el Trabajo (DGCFT). Los cursos y módulos tienen una duración variable de entre 40 y 600 horas, con un periodo aproximado de 3 a 6 meses.

⁶ Cursos que se formulan a partir de contenidos de uno o más cursos regulares destinados a desarrollar los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes para desempeñar eficaz y eficientemente una unidad de trabajo específico.

⁷ Son los cursos dirigidos a los trabajadores en activo -de empresas, instituciones u organismos de los sectores productivos y de servicios privado, público y social-; para complementar, especializar y/o actualizar la formación de los trabajadores en una determinada actividad laboral.

Actualmente conforme a las actividades del Programa Operativo Anual (POA) 2023, se contempla la actividad denominada “Cobertura municipal de los servicios de Capacitación” mediante el que se realizan acciones constantes para ampliar la cobertura de los servicios y se ha ido aumentando el número de municipios atendidos, logrando la presencia del ICATMI en 92 municipios lo que representa el 81% de la cobertura estatal, con lo que cada vez se amplía la cobertura y se acercan los servicios de capacitación a la población de 15 años y más que sepan leer y escribir.

De igual manera atendiendo las políticas del Gobierno del Estado conforme al PLADIEM se han intensificado las acciones además de atender a la población en edad de trabajar, el ICATMI ofrece capacitación específica a sectores vulnerables como lo son:

- Mujeres

El papel de la *mujer* es particularmente muy relevante ya que tienen una alta carga de trabajo no remunerable en el hogar, debido a la persistencia de los papeles tradicionales de género en la asignación de tareas dentro del hogar y a la ausencia de sistemas públicos de cuidado adecuado, y, por lo tanto, enfrentan dificultades aún más significativas que los hombres para insertarse en el mercado de trabajo. Sin embargo, en el Instituto, el 68 por ciento de los estudiantes son mujeres donde el rango de edad más predominante es de 15 a 24 años quienes siguen siendo estudiantes, empleadas o no tienen ninguna ocupación, en cuanto a la escolaridad que más sobresale son las que concluyen el bachillerato, seguido por la secundaria completa.

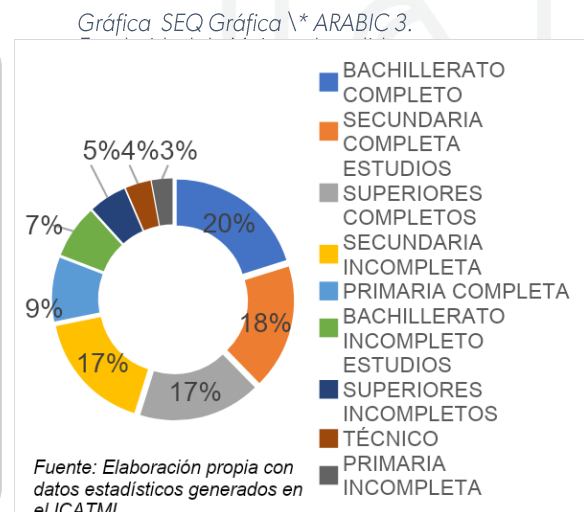
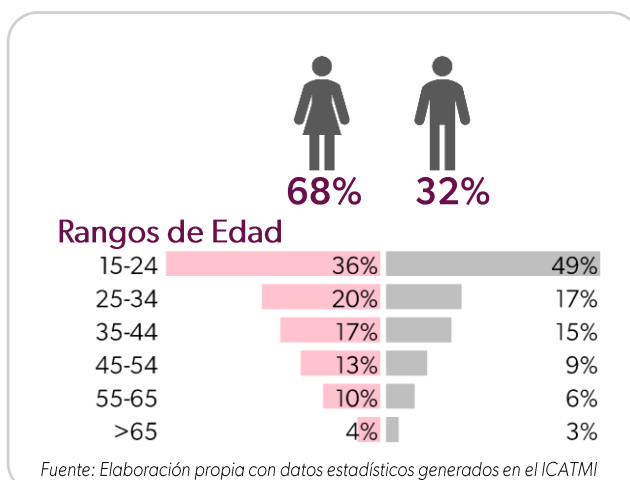
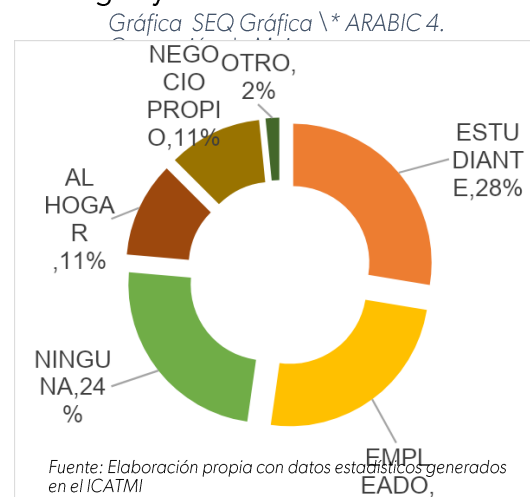


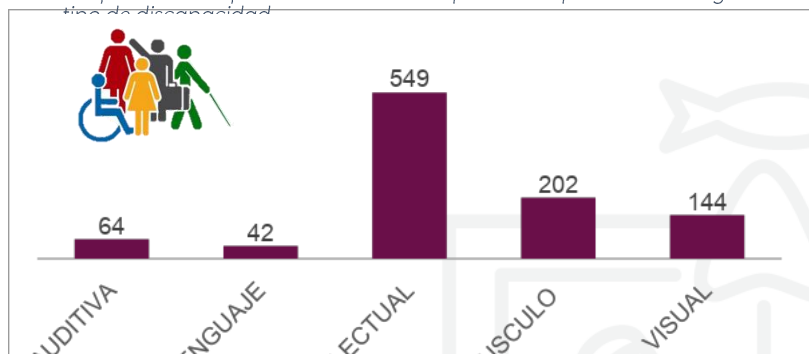
Ilustración 3. Porcentaje de inscripciones por género y rango de edad

- Personas con discapacidad

De igual manera, para el ICATMI cada estudiante es importante como cualquier otro, por lo que la educación que se ofrece para la formación para el trabajo es inclusiva, no excluye a las personas por razones de género, orientación sexual, origen étnico o social, lengua, religión, nacionalidad, situación económica o de discapacidad.

La inclusión en la capacitación se refiere a garantizar que todos los individuos, independientemente de su origen étnico, género, discapacidad, orientación sexual u otras características personales, tengan igualdad de oportunidades para participar y beneficiarse de programas de formación y desarrollo. Esto implica adaptar el contenido y el formato de la capacitación para satisfacer las necesidades diversas de los participantes, proporcionar acceso a tecnologías y recursos accesibles, y fomentar un ambiente de aprendizaje inclusivo y respetuoso. La inclusión en la capacitación es esencial para promover la diversidad y la equidad en el lugar de trabajo y maximizar el potencial de todos los empleados.

A finales del año 2021, se dio inicio con los trabajos para incluir a las personas con algún tipo de discapacidad en las capacitaciones que ofrece el instituto, sin embargo, en este año 2023 se tienen datos estadísticos de dicho sector que son partícipes dentro de los servicios que ofrece en instituto, especialmente en las especialidades de alimentos y bebidas, masaje y spa, informática, inglés, estilismo y bienestar personal, entre otras.



Fuente: Elaboración propia con datos estadísticos generados en el ICATMI

- Adultos mayores

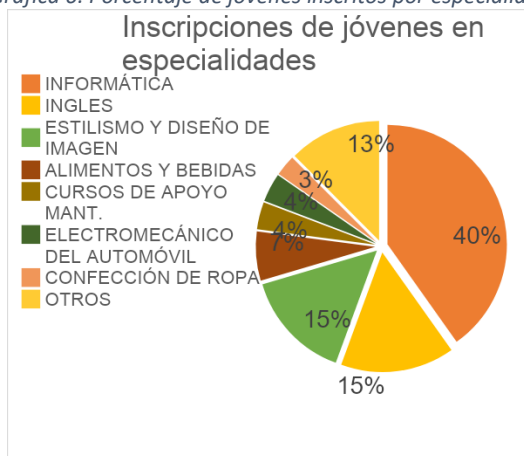
Las capacitaciones para la tercera edad contribuyen a elevar su calidad de vida desde la salud, bienestar o incluso su felicidad ya que se sienten atendidos y útiles, lo que propicia un envejecimiento activo y productivo, así como, la facilidad de socializar y sentirse inmersos dentro de la sociedad. Además, aprenden acerca del manejo de las nuevas tecnologías, a tener un teléfono celular y gracias a él poder comunicarse con sus amigos y familiares, así como, a pagar los servicios básicos en línea a través de las apps. Es por ello que el instituto contribuye en la capacitación a estas personas obteniendo un registro de 1,566 inscripciones en los cursos que se implementan en los planteles y asilos

en temas de artesanías, alimentos y bebidas, informática, confección de ropa, elaboración de joyería y orfebrería, inglés, carpintería, habilidades blandas, entre otros.

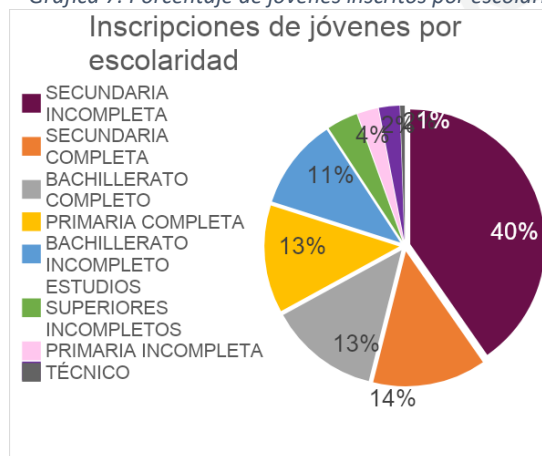
- Jóvenes

Las capacitaciones para los jóvenes elevan las competencias laborales desarrollando habilidades vinculadas a un propósito, además de que satisfacen sus necesidades personales, por lo que permiten fortalecer su capacidad de trabajar en equipo, impulsar su habilidad de aprendizaje continuo, iniciar o fortalecer su vida profesional y contribuir a consolidar su ingreso en un empleo formal. Aproximadamente, en el 2023, el 36 por ciento de los estudiantes del instituto pertenecen a este sector de la población de 15 a 24 años (ver ilustración 2), que además de ser preparados en un oficio o para ingresar a la vida productiva, tienen un fuerte componente formativo y personal, de autoestima, de relaciones interpersonales, es decir, un fortalecimiento a su persona a través de los cursos de apoyo o complementarios referentes a las habilidades blandas que se imparten adicional a las diversas especialidades como: informática, inglés, estilismo y diseño de imagen, alimentos y bebidas, mantenimiento electromecánico del automóvil, confección industrial de ropa, entre otros. Asimismo, el nivel de escolaridad de los jóvenes que atiende el ICATMI se encuentran en secundaria, sin embargo, el 40 por ciento de ellos no la han completado, por lo que es aún más importante contribuir en su formación, fortalecer sus conocimientos y destrezas para su inclusión laboral.

Gráfica 6. Porcentaje de jóvenes inscritos por especialidad



Gráfica 7. Porcentaje de jóvenes inscritos por escolaridad



Fuente: Elaboración propia con datos estadísticos generados en el ICATMI

- Municipios de Atención Prioritaria

En cuanto a las Zonas de Atención Prioritaria, de acuerdo con el Diario Oficial de la Federación "Decreto por el que se formula la Declaratoria de las Zonas de Atención Prioritaria para el año 2023", publicado el 28 de noviembre de 2022, el ICATMI aplica

un 10% de descuento en los cursos de capacitación en las modalidades de regulares y de extensión, ya sean presenciales, a distancia o híbridos.

Los municipios que se ven beneficiados por su grado de marginación medio, alto y muy alto son:

N°	MUNICIPIO	GRADO DE MARGINACIÓN
1	AQUILA	MUY ALTO
2	CARACUARO	ALTO
3	CHARAPAN	ALTO
4	CHERAN	MEDIO
5	CHILCHOTA	MEDIO
6	CHURUMUCO	ALTO
7	ERONGARICUARO	BAJO
8	JACONA	MUY BAJO
9	LAGUNILLAS	BAJO
10	MADERO	ALTO
11	NAHUATZEN	ALTO
12	NOCUPETARO	ALTO

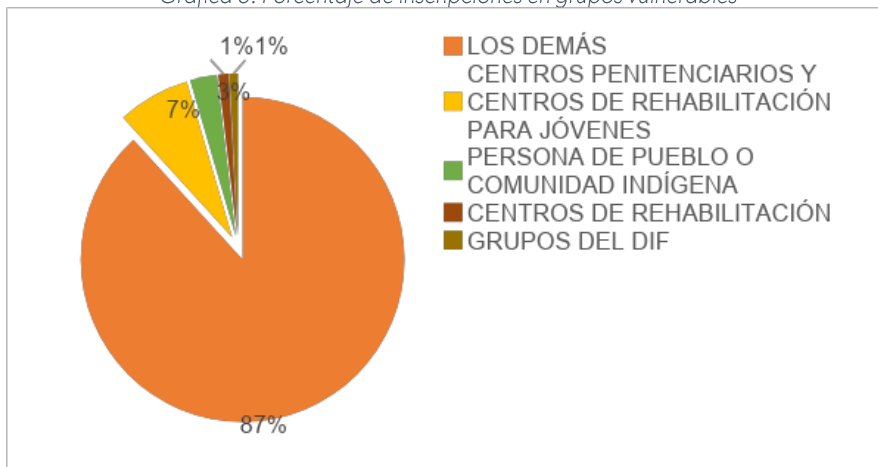
N°	MUNICIPIO	GRADO DE MARGINACIÓN
13	PARACHO	MEDIO
14	SAN LUCAS	ALTO
15	SUSUPUATO	ALTO
16	TANGAMANDAPI O	MEDIO
17	TANGANCICUARO	BAJO
18	TIQUICHEO	ALTO
19	TUMBISCATIO	ALTO
20	TURICATO	ALTO
21	TUZANTLA	ALTO
22	TZITZIO	ALTO
23	URUAPAN	MUY BAJO
24	ZAMORA	MUY BAJO

- Grupos vulnerables

Adicionalmente, el ICATMI, contribuye en el beneficio de algunos grupos vulnerables como centros penitenciarios, centros de readaptación social para jóvenes, centros de rehabilitación, grupos específicos del DIF estatal y municipal, así como a personas pertenecientes a pueblos o comunidades indígenas, a quienes les acerca los servicios de capacitación para su reinserción social, estabilidad emocional, sentido de pertenencia y los ayuda a que se sientan útiles, entre otros.

En este año 2023, el 7% del total de las inscripciones son de personas que se encuentran privados de su libertad, el 3% personas de pueblo o comunidad indígena, 1% son personas que se encuentran en centros de rehabilitación y grupos pertenecientes del DIF estatal y municipales.

Gráfica 8. Porcentaje de inscripciones en grupos vulnerables



VI Análisis e identificación de involucrados

Fuente: Información generada a partir de estadísticas generadas por el ICATMI

Dentro de la intervención de los involucrados se encuentran diversos grupos o individuos relacionados con el problema actual, mismos que pertenecen a la población en edad de trabajar de 15 años y más que saben leer y escribir. Asimismo, se generan convenios de colaboración con los gobiernos municipales para el uso de espacios físicos con la finalidad de acercar las capacitaciones a gran parte de la población michoacana.

Algunos de los involucrados se encuentran en la siguiente lista:

Involucrados	Posición ante la intervención (Apoyo u oposición)	Influencia ante la intervención (Baja, Media o Alta)	Grado de involucramiento (Bajo, Medio o Alto)
Población de 15 años y más	Apoyo	Alta	Alto
Adultos	Apoyo	Media	Medio
Adultos Mayores	Apoyo	Media	Medio
Jóvenes	Apoyo	Alta	Alto
Mujeres	Apoyo	Alta	Alto
Personas con discapacidad	Apoyo	Media	Medio
Población Rural	Apoyo	Baja	Bajo
Pueblos y comunidades indígenas	Apoyo	Baja	Bajo
Centros de rehabilitación	Apoyo	Baja	Bajo

VII Definición de los Objetivos (árboles de Objetivos)

Con una población total de 4,942,489 en el Estado de Michoacán al segundo trimestre del año 2023, de las cuales el 74 por ciento correspondiente a 3,656,115 son personas en edad de trabajar (PET) de 15 años o más; y una Población Económicamente Activa (PEA) de 2.2 millones la entidad registra una tasa de participación económica del 60.7% cifra inferior en 0.4 puntos porcentuales a la del segundo trimestre del 2022, y su tasa de desocupación pasó del 1.7% al 2% en los mismos periodos⁸.

Aunado a lo anterior, uno de los ejes prioritarios de este gobierno es la reactivación económica, con la premisa de que el crecimiento, el incremento de la productividad y la competitividad deben ser los medios para lograr el objetivo primordial que es el bienestar de todas y todos los michoacanos, por lo que, la capacitación para y en el trabajo juega un papel primordial para el logro de tareas y proyectos, dado que es el proceso mediante el cual las personas en edad de trabajar de 15 años y más que saben leer y escribir, adquieren y/o fortalecen los conocimientos, herramientas, habilidades y actitudes para interactuar en el entorno laboral y de esa manera coadyuvan al desarrollo social y económico del Estado. Además, al obtener un trabajo decente les permite generar empleos productivos y de calidad, empleos formales y con mayores salarios.

Es por ello que, el propósito del ICATMI es dotar de habilidades y competencias laborales eficientes a la población en edad de trabajar que les permita un buen desarrollo profesional para insertarse al mercado laboral a través de las capacitaciones que se acercarán a todos los rincones del Estado.

⁸INEGI. (28 de agosto de 2023). INEGI/ENOE. Obtenido de https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2023/enoe/enoe2023_08_Mich.pdf



Árbol de Objetivos

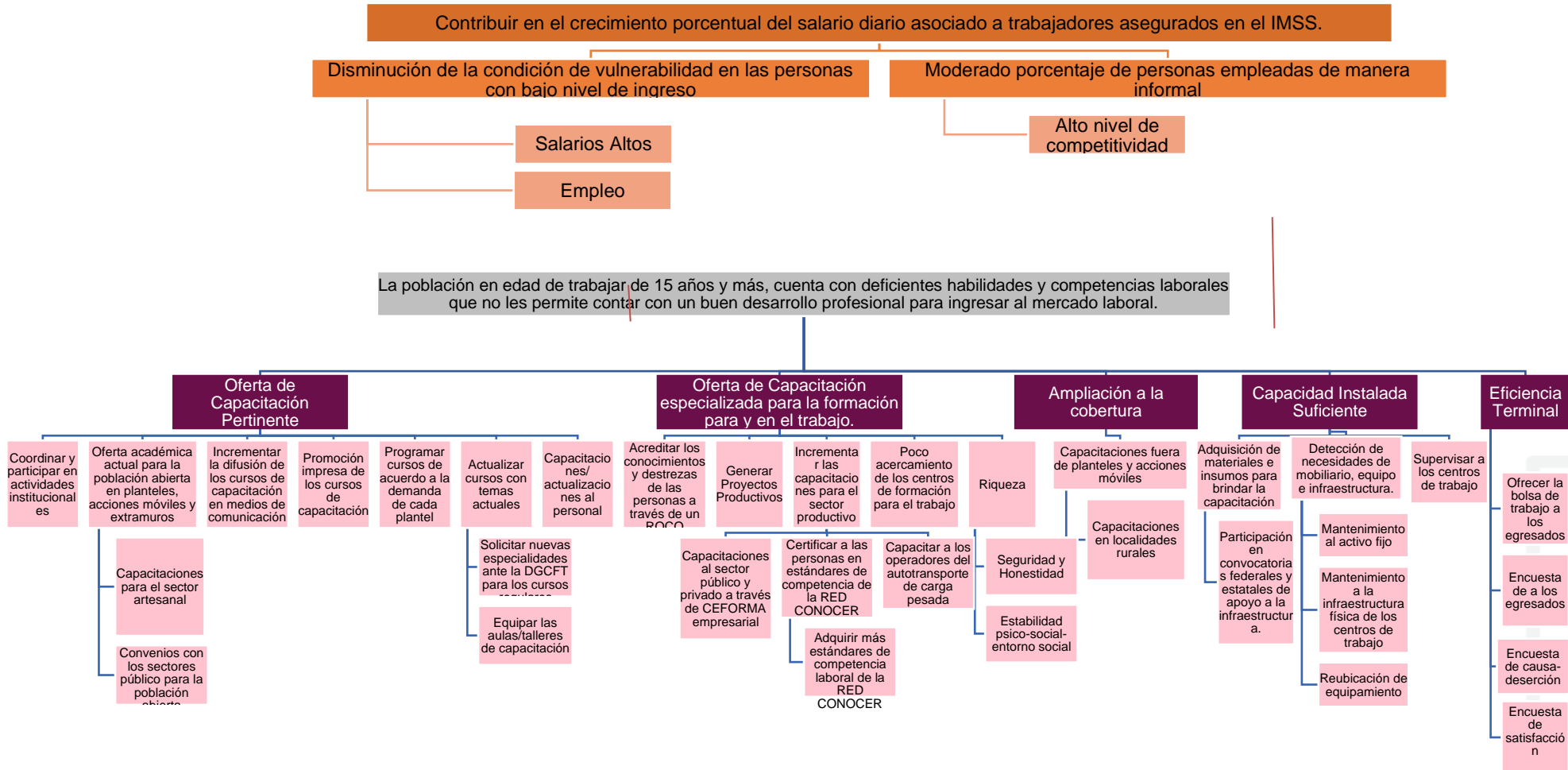


Ilustración 4. Árbol de Objetivos

VIII Análisis de Alternativas

Para el Instituto de Capacitación para el Trabajo del Estado de Michoacán, se otorga el servicio de la capacitación para y en el trabajo a la población en edad de trabajar de 15 años y más que sepan leer y escribir, beneficiando a diversos grupos vulnerables de la población como personal con algún tipo de discapacidad, mujeres, adultos mayores, personas privadas de su libertad, personas de comunidades indígenas, operadores del transporte de carga público y privado, entre otros.

Es por ello, que derivado el árbol de problemas se analizaron los medios y actividades que el Instituto puede desempeñar para cumplir con el propósito descrito anteriormente y contribuir al desarrollo económico y social del Estado.

Selección de alternativas						
UPP	Programa	Tipo de medio	Alternativa	Calificación	Selección	Tipo
055	ZZ	Fin Superior	Contribuir en el crecimiento porcentual del salario diario asociado	Intermedia	No	Sin Tipo
055	ZZ	Fin Directo	Disminución de la condición de vulnerabilidad en las personas con	Intermedia	No	Sin Tipo
055	ZZ	Fin Indirecto	Salarios Altos	Intermedia	No	Sin Tipo
055	ZZ	Fin Indirecto	Empleos	Intermedia	No	Sin Tipo
055	ZZ	Fin Directo	Moderado porcentaje de personas empleadas de manera informal	Intermedia	No	Sin Tipo
055	ZZ	Fin Indirecto	Alto nivel de competitividad	NA	No	Sin Tipo
055	ZZ	Medio Directo	Oferta de capacitación pertinente	Buena	Si	Componente
055	ZZ	Medio Indirecto	Coordinar y participar en actividades institucionales	Buena	Si	Actividad
055	ZZ	Medio Indirecto	Oferta académica actual para la población abierta en los planteles,	Buena	Si	Actividad
055	ZZ	Medio Indirecto	Capacitaciones para el sector artesanal	Intermedia	Si	Actividad
055	ZZ	Medio Indirecto	Convenios con los sectores público para la población abierta	Buena	Si	Actividad
055	ZZ	Medio Indirecto	Incrementar la difusión en los medios de comunicación	Buena	Si	Actividad
055	ZZ	Medio Indirecto	Promoción impresa de los cursos de capacitación	Intermedia	Si	Actividad



Selección de alternativas

UPP	Programa	Tipo de medio	Alternativa	Calificación	Selección	Tipo
055	ZZ	Medio Indirecto	Programar cursos de acuerdo a la demanda de cada plantel	NA	No	Sin Tipo
055	ZZ	Medio Indirecto	Actualizar los cursos con temas actuales	Intermedia	Si	Actividad
055	ZZ	Medio Indirecto	Solicitar nuevas especialidades ante la DGCFE para los cursos regulares	NA	No	Sin Tipo
055	ZZ	Medio Indirecto	Equipar las aulas/talleres de capacitación	NA	No	Sin Tipo
055	ZZ	Medio Indirecto	Capacitaciones/actualizaciones al personal	NA	No	Actividad
055	ZZ	Medio Directo	Oferta de capacitación especializada para la formación para y en el trabajo	Buena	Si	Componente
055	ZZ	Medio Indirecto	Acreditar los conocimientos y destrezas de las personas a través de	NA	No	Actividad
055	ZZ	Medio Indirecto	Generar proyectos productivos	Intermedia	Si	Actividad
055	ZZ	Medio Indirecto	Incrementar las capacitaciones para el sector productivo.	NA	No	Sin Tipo
055	ZZ	Medio Indirecto	Capacitaciones al sector público y privado a través de CEFORMA	NA	No	Actividad
055	ZZ	Medio Indirecto	Certificar a las personas en estándares de competencia de la Red	Buena	Si	Actividad
055	ZZ	Medio Indirecto	Adquirir más estándares de competencia laboral	NA	No	Sin Tipo
055	ZZ	Medio Indirecto	Capacitar a los operadores del autotransporte de carga pesada.	Intermedia	Si	Actividad
055	ZZ	Medio Indirecto	Vinculación y acercamiento con las instituciones públicas y privadas.	Buena	Si	Actividad
055	ZZ	Medio Indirecto	Riqueza	NA	No	Sin Tipo
055	ZZ	Medio Indirecto	Seguridad y Honestidad	NA	No	Sin Tipo
055	ZZ	Medio Indirecto	Estabilidad psico-social-entorno social	NA	No	Sin Tipo
055	ZZ	Medio Directo	Capacidad instalada suficiente	Buena	Si	Componente
055	ZZ	Medio Indirecto	Adquisición de materiales, insumos y servicios para la capacitación	Intermedia	Si	Actividad
055	ZZ	Medio Indirecto	Participar en convocatorias federales y estatales para infraestructura	NA	No	Sin Tipo



Selección de alternativas

UPP	Programa	Tipo de medio	Alternativa	Calificación	Selección	Tipo
055	ZZ	Medio Indirecto	Detección de necesidades de mobiliario, equipo e infraestructura	NA	No	Actividad
055	ZZ	Medio Indirecto	Mantenimiento de mobiliario y equipo.	Buena	Si	Actividad
055	ZZ	Medio Indirecto	Mantenimiento de infraestructura física	Intermedia	Si	Actividad
055	ZZ	Medio Indirecto	Reubicación de equipamiento	NA	No	Actividad
055	ZZ	Medio Indirecto	Supervisar a los centros de trabajo	Buena	Si	Actividad
055	ZZ	Medio Directo	Eficiencia Terminal	Buena	Si	Componente
055	ZZ	Medio Indirecto	Ofrecer la bolsa de trabajo a los egresados	Intermedia	Si	Actividad
055	ZZ	Medio Indirecto	Encuesta de egresados	Intermedia	Si	Actividad
055	ZZ	Medio Indirecto	Encuesta de causa deserción	Intermedia	Si	Actividad
055	ZZ	Medio Indirecto	Encuesta de satisfacción	Intermedia	Si	Actividad
055	ZZ	Medio Directo	Ampliación a la cobertura	Buena	Si	Componente
055	ZZ	Medio Indirecto	Capacitaciones fuera de planteles y acciones móviles	Buena	Si	Actividad
055	ZZ	Medio Indirecto	Capacitaciones en localidades rurales	Buena	Si	Actividad



IX Cobertura del Programa

IX.1. Identificación, Cuantificación y Caracterización de la Población

Tipo	Definición	Descripción	Cuantificación	Fuente
Población total	Número total de habitantes del Estado de Michoacán	Población total del Estado de Michoacán al segundo trimestre del año 2023	4,942,489	INEGI. Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo.
Población Potencial	Número total de la población en edad de trabajar	Población de 15 años y más que están en edad de trabajar	3,656,115	https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2023/enoent/enoent2023_08_Mich.pdf https://www.inegi.org.mx/app/descarga/?p=8#tabulados
Población Objetivo	Número total de la población en Edad de trabajar que sabe leer y escribir	Población de 15 años y más que recibe capacitación para y en el trabajo por parte del ICATMI	50,000	Meta estipulada por el ICATMI de acuerdo a cobertura de atención e historiales.
Beneficiarios directos	Número total de la población en Edad de trabajar que sabe leer y escribir que reciben una capacitación para el trabajo.	Población de 15 años y más realmente que se benefició con una capacitación por el ICATMI	50,000 ⁹	Estadísticas del ICATMI.

⁹ Dato estimado de atención en el año 2024 de acuerdo al histórico, sin embargo, puede variar de acuerdo a la población de 15 años y más que se inscriban en las capacitaciones del año 2024.

IX.2. Estrategia de Cobertura

El Instituto de Capacitación para el trabajo del Estado de Michoacán cuenta con 34 centros de trabajo de los cuales 21 son planteles y 13 acciones móviles distribuidas en toda la geografía michoacana, por lo tanto, se establecieron zonas de influencia para cada uno de ellos con la finalidad de llevar la oferta académica a todos los rincones de estado e impartir las capacitaciones más demandadas en cada lugar.

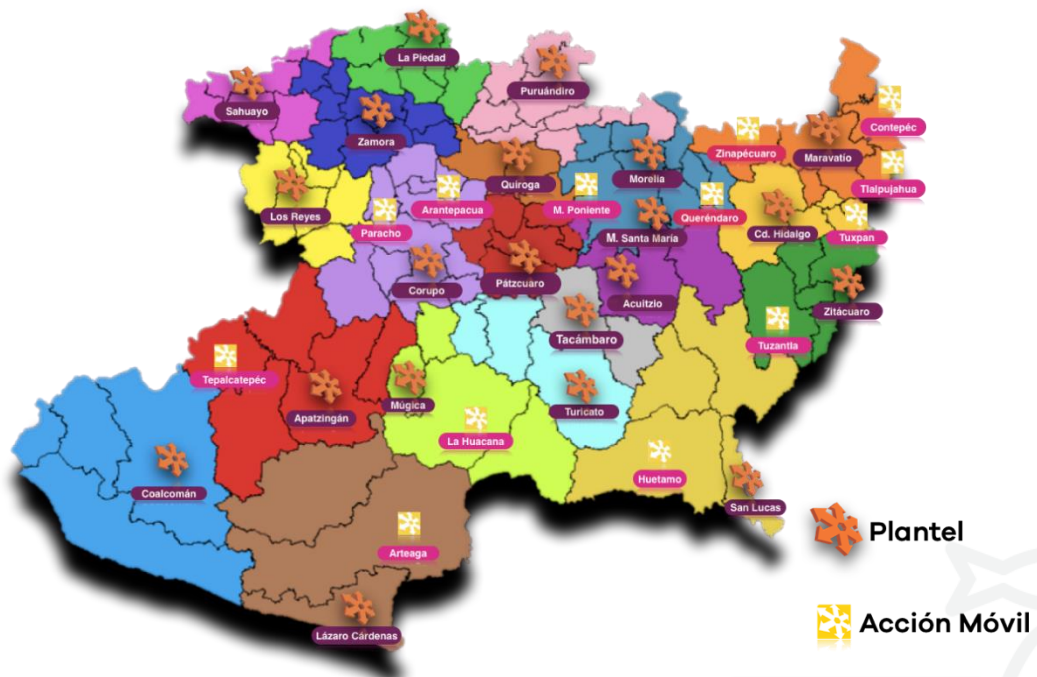


Ilustración 5. Cobertura Municipal de los centros de trabajo del ICATMI

Cobertura Municipal por Centro de Trabajo

CCT	Escuela	Municipio	Cobertura Municipal
16EIC0001K	INSTITUTO DE CAPACITACION PARA EL TRABAJO UNIDAD ACUITZIO DEL CANJE	ACUITZIO	<ul style="list-style-type: none"> ● Acuitzio. ● Madero. ● Lagunillas. ● Tzitzio.
16EIC0002J	INSTITUTO DE CAPACITACION PARA EL TRABAJO UNIDAD APATZINGÁN	APATZINGÁN	<ul style="list-style-type: none"> ● Aguililla. ● Apatzingán. ● Buenavista. ● Parácuaro.
16EIC0022X	INSTITUTO DE CAPACITACION PARA EL TRABAJO DEL ESTADO DE MICHOACÁN TEPALCATEPEC ICATMI TEPALCATEPEC	TEPALCATEPEC	<ul style="list-style-type: none"> ● Tepalcatepec.



CCT	Escuela	Municipio	Cobertura Municipal
16EIC0003I	INSTITUTO DE CAPACITACION PARA EL TRABAJO UNIDAD COALCOMAN	COALCOMÁN DE VÁZQUEZ PALLARES	<ul style="list-style-type: none"> • Aquila. • Coahuayana. • Coalcomán. • Chinicuila.
16EIC0004H	INSTITUTO DE CAPACITACIÓN PARA EL TRABAJO UNIDAD CD. HIDALGO	HIDALGO	<ul style="list-style-type: none"> • Anganguero. • Aporo. • Cd. Hidalgo. • Ocampo.
16EIC0031E	INSTITUTO DE CAPACITACION PARA EL TRABAJO DEL ESTADO DE MICHOACÁN TUXPAN ICATMI TUXPAN	TUXPAN	<ul style="list-style-type: none"> • Tuxpan.
16EIC0005G	INSTITUTO DE CAPACITACION PARA EL TRABAJO UNIDAD MORELIA	MORELIA	<ul style="list-style-type: none"> • Álvaro Obregón. • Copándaro. • Charo. • Chucándiro. • Indaparapeo. • Morelia Norte. • Santa Ana Maya. • Tarímbaro.
16EIC0018K	INSTITUTO DE CAPACITACIÓN PARA EL TRABAJO DEL EDO. DE MICH. UNIDAD MORELIA	MORELIA	
16EIC0021Y	INSTITUTO DE CAPACITACION PARA EL TRABAJO DEL ESTADO DE MICHOACÁN ICATMI MORELIA, MORELIA	MORELIA	
16EIC0029Q	INSTITUTO DE CAPACITACION PARA EL TRABAJO DEL ESTADO DE MICHOACÁN QUERÉNDARO ICATMI QUERÉNDARO	QUERÉNDARO	<ul style="list-style-type: none"> • Queréndaro.
16EIC0006F	INSTITUTO DE CAPACITACION PARA EL TRABAJO UNIDAD LA PIEDAD	LA PIEDAD	<ul style="list-style-type: none"> • Churintzio. • Ecuandureo. • La Piedad. • Numarán. • Penjamillo • Tanhuato. • Yurécuaro. • Zináparo.
16EIC0007E	INSTITUTO DE CAPACITACION PARA EL TRABAJO UNIDAD QUIROGA	QUIROGA	<ul style="list-style-type: none"> • Coeneo. • Quiroga. • Zacapu.
16EIC0008D	INSTITUTO DE CAPACITACION PARA EL TRABAJO UNIDAD SAN LUCAS	SAN LUCAS	<ul style="list-style-type: none"> • Carácuaro. • Tiquicheo. • San Lucas.
16EIC0034B	INSTITUTO DE CAPACITACION PARA EL TRABAJO DEL ESTADO DE MICHOACÁN HUETAMO ICATMI HUETAMO	HUETAMO	<ul style="list-style-type: none"> • Huetamo.
16EIC0009C	INSTITUTO DE CAPACITACION PARA EL TRABAJO UNIDAD TURICATO	TURICATO	<ul style="list-style-type: none"> • Ario de Rosales. • Nuevo Urecho. • Turicato.
16EIC0010S	INSTITUTO DE CAPACITACION PARA EL TRABAJO UNIDAD ZAMORA	ZAMORA	<ul style="list-style-type: none"> • Chavinda. • Ixtlán. • Jacona. • Pajacuarán.



CCT	Escuela	Municipio	Cobertura Municipal
			<ul style="list-style-type: none"> • Purépero. • Tangamandapio. • Tangancícuaro. • Tlazazalca. • Zamora.
16EIC0011R	INSTITUTO DE CAPACITACION PARA EL TRABAJO UNIDAD ZITÁCUARO	ZITÁCUARO	<ul style="list-style-type: none"> • Juárez. • Jungapeo. • Susupuato. • Zitácuaro.
16EIC0024V	INSTITUTO DE CAPACITACION PARA EL TRABAJO DEL ESTADO DE MICHOACÁN TUZANTLA ICATMI TUZANTLA	TUZANTLA	<ul style="list-style-type: none"> • Tuzantla.
16EIC0012Q	INSTITUTO DE CAPACITACION PARA EL TRABAJO UNIDAD URUAPAN-CORUPO	URUAPAN	<ul style="list-style-type: none"> • Charapan. • Cherán. • Chilchota. • Nuevo Parangaricutiro. • Tancítaro. • Taretan. • Uruapan. • Ziracuaretiro
16EIC0032D	INSTITUTO DE CAPACITACION PARA EL TRABAJO DEL ESTADO DE MICHOACÁN ARANTEPACUA ICATMI NAHUATZEN	NAHUATZEN	<ul style="list-style-type: none"> • Nahuatzen.
16EIC0026T	INSTITUTO DE CAPACITACION PARA EL TRABAJO DEL ESTADO DE MICHOACÁN PARACHO ICATMI PARACHO	PARACHO	<ul style="list-style-type: none"> • Paracho.
16EIC0013P	INSTITUTO DE CAPACITACION PARA EL TRABAJO UNIDAD MARAVATIO DE OCAMPO	MARAVATIO	<ul style="list-style-type: none"> • Epitacio Huerta. • Irimbo. • Maravatío. • Senguio.
16EIC0023W	INSTITUTO DE CAPACITACION PARA EL TRABAJO DEL ESTADO DE MICHOACÁN CONTEPEC ICATMI CONTEPEC	CONTEPEC	<ul style="list-style-type: none"> • Contepec.
16EIC0028R	INSTITUTO DE CAPACITACION PARA EL TRABAJO DEL ESTADO DE MICHOACÁN TLALPUJAHUA ICATMI TLALPUJAHUA	TLALPUJAHUA	<ul style="list-style-type: none"> • Tlalpujahuá.
16EIC0027S	INSTITUTO DE CAPACITACION PARA EL TRABAJO DEL ESTADO DE MICHOACÁN ZINAPÉCUARO ICATMI ZINAPÉCUARO	ZINAPÉCUARO	<ul style="list-style-type: none"> • Zinapécuaro
16EIC0014O	INSTITUTO DE CAPACITACION PARA EL TRABAJO UNIDAD PURUANDIRO	PURUANDIRO	<ul style="list-style-type: none"> • Angamacutiro. • Cuitzeo. • Huandacareo. • Huaniqueo. • Jiménez. • José Sixto Verduzco. • Morelos. • Panindícuaro. • Puruándiro.



CCT	Escuela	Municipio	Cobertura Municipal
16EIC0015N	INSTITUTO DE CAPACITACION PARA EL TRABAJO UNIDAD TACÁMBARO	TACÁMBARO	<ul style="list-style-type: none"> • Nocupétaro. • Tacámbaro.
16EIC0016M	INSTITUTO DE CAPACITACION PARA EL TRABAJO UNIDAD LOS REYES	LOS REYES	<ul style="list-style-type: none"> • Cojita. • Los Reyes. • Peribán. • Tinguindín. • Tocumbo.
16EIC0017L	INSTITUTO DE CAPACITACION PARA EL TRABAJO UNIDAD LAZARO CARDENAS	LÁZARO CÁRDENAS	<ul style="list-style-type: none"> • Lázaro Cárdenas. • Tumbiscatío.
16EIC0025U	INSTITUTO DE CAPACITACION PARA EL TRABAJO DEL ESTADO DE MICHOACÁN ARTEAGA ICATMI ARTEAGA	ARTEAGA	<ul style="list-style-type: none"> • Arteaga.
16EIC0019J	INSTITUTO DE CAPACITACIÓN PARA EL TRABAJO DEL EDO. DE MICH. UNIDAD MUJICA	MÚGICA	<ul style="list-style-type: none"> • Churumuco. • Gabriel Zamora. • Múgica.
16EIC0030F	INSTITUTO DE CAPACITACION PARA EL TRABAJO DEL ESTADO DE MICHOACÁN LA HUACANA ICATMI LA HUACANA	LA HUACANA	<ul style="list-style-type: none"> • La Huacana
16EIC0020Z	INSTITUTO DE CAPACITACIÓN PARA EL TRABAJO DEL EDO. DE MICH. UNIDAD TZURUMUTARO	PÁTZCUARO	<ul style="list-style-type: none"> • Erongarícuaro. • Huiramba. • Pátzcuaro. • Salvador Escalante. • Tingambato. • Tzintzuntzan.
16EIC0033C	INSTITUTO DE CAPACITACION PARA EL TRABAJO DEL ESTADO DE MICHOACÁN SAHUAYO ICATMI SAHUAYO DE MORELOS	SAHUAYO	<ul style="list-style-type: none"> • Briseñas. • Cojumatlán de Régules. • Jiquilpan. • Marcos Castellanos. • Sahuayo. • Venustiano Carranza. • Villamar. • Vista Hermosa.

IX.3. Identificación, Cuantificación de las áreas de influencia o áreas de enfoque

El Estado de Michoacán cuenta con una población total de 4,942,489¹⁰ personas en los 113 municipios por lo que para el Instituto es el **área de referencia** en la que puede incidir el programa presupuestario, sin embargo, de acuerdo con la normativa aplicable, el ICATMI imparte capacitación para la formación para el trabajo, por lo que la **población potencial** es la que se encuentra en **edad de trabajar**, siendo esta la de 15 años y más, en la que se ubica un total de 3,656,115¹¹ personas.

En el caso del área no afectada no existe ya que la población menor de 15 años no está acreditada para ingresar al mercado laboral.

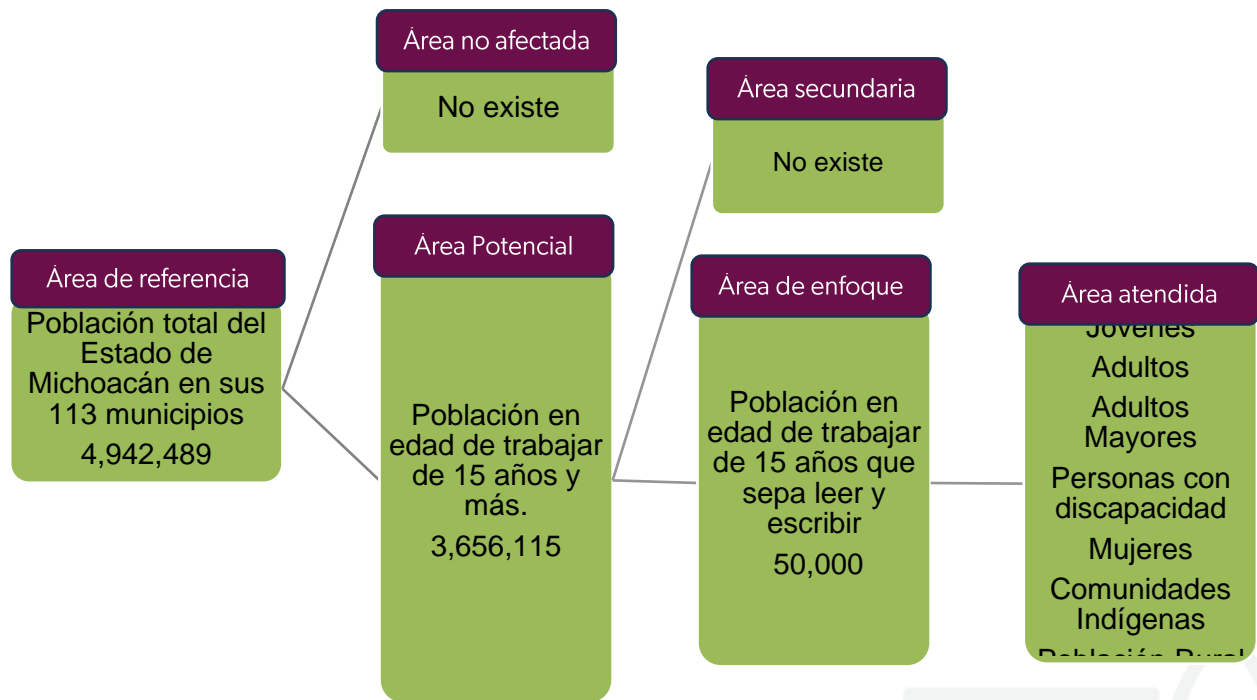


Ilustración 6. Áreas de Influencia o áreas de enfoque del ICATMI

¹⁰ INEGI, Instituto Nacional de Estadística y Geografía

¹¹ INEGI. https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2023/enoent/enoent2023_08_Mich.pdf



IX.4. Padrón de Beneficiarios

Los servicios que ofrece el Instituto de Capacitación para el Trabajo del Estado de Michoacán ICATMI, no se ejercen conforme a un padrón de beneficiarios previamente establecido, sino que la oferta educativa existente se promociona y difunde de manera periódica en todas las unidades de capacitación, en diversos medios (Radio, TV, prensa, lonas, perifoneo, dípticos, visitas físicas a cámaras, empresas, plazas comerciales, etc.) y se dirige a toda la sociedad en general y la captación de alumnos es abierta con la única condición de que el alumno sea mayor de 15 años y que sepa leer y escribir.

Por lo antes manifestado los padrones de beneficiarios se van generando al momento del registro de inscripción de los estudiantes donde se conocen los datos como CURP, nombre completo, edad, género, estado civil, escolaridad, municipio y localidad, el nombre del curso de capacitación, además de si pertenece a un grupo vulnerable, si tienen algún tipo de discapacidad, entre otros que permite identificar su situación para otorgarle un descuento si fuera el caso. Es importante comentar que todas las capacitaciones tienen un costo, sin embargo, dichos costos oscilan entre los \$350 a \$700 pesos por curso dependiendo de la duración y la zona en que se encuentre.





X Estructura Analítica del Programa

Estructura Analítica

Árbol del problema

Efectos

Incidencia marginal de la economía social y solidaria y de las iniciativas productivas para mejorar las condiciones de vida de las personas en condición de pobreza, marginación o en situación de vulnerabilidad.

- 1 Aumento de la condición de vulnerabilidad en las personas con bajo nivel de ingreso.
 - 1.1 Salarios bajos
 - 1.2 Desempleo
- 2 Elevado porcentaje de personas empleadas de manera informal
 - 2.1 Bajo nivel de competitividad

La población en edad de trabajar de 15 años y más, cuenta con deficientes habilidades y competencias laborales que no les permite contar con un buen desarrollo profesional para ingresar al mercado laboral.

Causas

- 1 Capacitaciones impertinentes para el trabajo
 - 1.1 Insuficiente participación y coordinación institucional
 - 1.2 Oferta académica obsoleta y no alineada al sector de la población abierta
 - 1.2.1 Pocas capacitaciones para el sector artesanal

Árbol de objetivos

Fines

Contribuir en el crecimiento porcentual del salario diario asociado a trabajadores asegurados en el IMSS.

- 1 Disminución de la condición de vulnerabilidad en las personas con bajo nivel de ingreso
 - 1.1 Salarios Altos
 - 1.2 Empleos
- 2 Moderado porcentaje de personas empleadas de manera informal
 - 2.1 Alto nivel de competitividad

La Población en edad de trabajar de 15 años y mas que saben leer y escribir obtienen una capacitación adecuada con habilidades y competencias laborales eficientes que les permite un buen desarrollo profesional.

Medios

- 1 Oferta de capacitación pertinente
 - 1.1 Coordinar y participar en actividades institucionales
 - 1.2 Oferta académica actual para la población abierta en los planteles, acciones móviles, y extramuros
 - 1.2.1 Capacitaciones para el sector artesanal

Matriz de

Pro

La Población en edad d y escribir obtienen una competencias laborales desarrollo profesional.

- | | | |
|------------|---|--------|
| Componente | 1 | Oferta |
| | 2 | Oferta |
| | 3 | form |
| | 4 | Capa |
| | 5 | Efici |
| | | Amp |

- | | | |
|-----------|---|-------|
| Actividad | 1 | Coor |
| | 2 | insti |
| | | Ofen |
| | | abie |
| | | extra |
| | 3 | Capa |



1.3	Insuficiente difusión de los cursos de capacitación en medios de comunicación.	1.2.2	Convenios con los sectores público para la población abierta	4	Gen
1.4	Inadecuada promoción de los cursos de capacitación	1.3	Incrementar la difusión en los medios de comunicación	5	Adq para
1.5	Impartición de cursos no acorde a la demanda	1.4	Promoción impresa de los cursos de capacitación	6	Man
1.6	Cursos con temas obsoletos	1.5	Programar cursos de acuerdo a la demanda de cada plantel	7	Man
1.6.1	Especialidades obsoletas para cursos regulares	1.6	Actualizar los cursos con temas actuales	8	Ofre
1.6.2	Mobiliario y equipo obsoleto en aulas/talleres	1.6.1	Solicitar nuevas especialidades ante la DGCFT para los cursos regulares	9	Encu
1.7	Instructores desactualizados	1.6.2	Equipar las aulas/talleres de capacitación	10	Encu
		1.7	Capacitaciones/actualizaciones al personal	11	Encu
2	Desconocimiento de los servicios especializados de formación para y en el trabajo	2	Oferta de capacitación especializada para la formación para y en el trabajo	12	Capa mov
2.1	Desacreditación de los conocimientos y habilidades de las personas	2.1	Acreditar los conocimientos y destrezas de las personas a través de un Reconocimiento Oficial de Competencias Ocupacionales, ROCO	13	Capa
2.2	Insuficiente seguimiento a los proyectos productivos	2.2	Generar proyectos productivos	14	Incre com
2.3	Insuficientes capacitaciones en el trabajo para el sector productivo	2.3	Incrementar las capacitaciones para el sector productivo.	15	Prom capa
2.3.1	Insuficientes capacitaciones acorde a las necesidades de las empresas.	2.3.1	Capacitaciones al sector público y privado a través de CEFORMA Empresarial	16	Actu
2.3.2	Insuficiente personal certificado para ingresar al mercado laboral	2.3.2	Certificar a las personas en estándares de competencia de la Red CONOCER	17	Vinc instit
2.3.2.1	Pocos estándares autorizados por la RED CONOCER	2.3.2.1	Adquirir más estándares de competencia laboral	18	Cert com
2.4	Poco acercamiento de los centros de formación para el trabajo	2.3.3	Capacitar a los operadores del autotransporte de carga pesada.	19	Capa de c
2.5	Pobreza	2.4	Vinculación y acercamiento con las instituciones públicas y privadas.	20	Sup
2.5.1	Inseguridad y Delincuencia	2.5	Riqueza	21	Com pobl
2.5.2	Desestabilidad psico-social-entorno social	2.5.1	Seguridad y Honestidad		
		2.5.2	Estabilidad psico-social-entorno social		



3	Centralización de capacitaciones para el trabajo en pocos municipios	3	Capacidad instalada suficiente
3.1	Poca accesibilidad de los centros de formación para el trabajo	3.1	Adquisición de materiales, insumos y servicios para la capacitación
3.1.1	Poco acercamiento de los centros de formación para el trabajo en las zonas rurales.	3.1.1	Participar en convocatorias federales y estatales para infraestructura
4	Insuficiente mobiliario y equipo en las aulas/taller	3.2	Detección de necesidades de mobiliario, equipo e infraestructura
4.1	insuficientes materiales e insumos para brindar la capacitación	3.2.1	Mantenimiento de mobiliario y equipo.
4.1.1	Poca participación en convocatorias federales y estatales de apoyo a la infraestructura.	3.2.2	Mantenimiento de infraestructura física
4.2	Mobiliario y equipo obsoletos e infraestructura deteriorada	3.2.3	Reubicación de equipamiento
4.2.1	Poco mantenimiento al activo fijo	3.3	Supervisar a los centros de trabajo
4.2.2	Poco mantenimiento a la infraestructura física de los centros de trabajo	4	Eficiencia Terminal
4.2.3	Equipamiento sin uso	4.1	Ofrecer la bolsa de trabajo a los egresados
4.3	Insuficiente supervisión a los centros de trabajo	4.2	Encuesta de egresados
5	Alta deserción	4.3	Encuesta de causa deserción
5.1	Poca vinculación con los sectores para generar empleo	4.4	Encuesta de satisfacción
5.2	Insuficiente seguimiento a los egresados	5	Ampliación a la cobertura
5.3	Insatisfacción de las capacitaciones	5.1	Capacitaciones fuera de planteles y acciones móviles
5.4	Pobreza	5.1.1	Capacitaciones en localidades rurales



XI Matriz de Indicadores para Resultados

Matriz de indicadores p/resultados

Nivel	Unidad Responsable del Indicador	Alineación PLADIEM	Objetivo (Resumen Narrativo)	Nombre del Indicador	Definición del Indicador	Descripción del Método de Cálculo	Tipo de Indicador	Unidad de Medida	Dimensión	Comportamiento del Indicador	Frecuencia de Medición	Medios de verificación	LÍNEA BASE		META CUM
													Valor Absoluto	Año	Valor Relativo
Fin			Contribuir en el crecimiento porcentual del salario diario asociado a trabajadores asegurados en el IMSS.	Contribuir en el crecimiento porcentual del salario diario asociado a trabajadores asegurados en el IMSS.	Crecimiento porcentual del salario diario asociado a trabajadores asegurados en el IMSS	Este indicador refleja las variaciones porcentuales en el salario de trabajadores asegurados, registrado en el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) al día último del periodo.	Estratégico	Tasa de variación	Eficacia	Ascendente	Anual	Secretaría del Trabajo y Previsión Social (STPS). Estadísticas del Sector Laboral. Disponible en: https://www.stps.gob.mx/gobmx/estadisticas/	475800	2021	475800
Propósito			La Población en edad de trabajar de 15 años y más que saben leer y escribir obtienen una capacitación adecuada con habilidades y competencias laborales eficientes que les permite un buen desarrollo profesional.	Porcentaje de estudiantes inscritos en los cursos de capacitación del ICATMI que contribuyen a la población en edad de trabajar.	Medir la cantidad de personas en edad de trabajar que recibieron capacitación y que pueden insertarse al mercado laboral	T12023= Total de Inscripciones en el ICATMI en el año vigente. PET= Total de la población en edad de trabajar	Gestión	Porcentaje	Eficacia	Ascendente	Anual	INEGI. https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2023/enoent/enoent2023_08_Mich.pdf	50000	2023	50000



Matriz de indicadores p/resultados

Nivel	Unidad Responsable del Indicador	Alineación PLADIEM	Objetivo (Resumen Narrativo)	Nombre del Indicador	Definición del Indicador	Descripción del Método de Cálculo	Tipo de Indicador	Unidad de Medida	Dimensión	Comportamiento del Indicador	Frecuencia de Medición	Medios de verificación	LÍNEA BASE		META CUMPLIDA
													Valor Absoluto	Año	Valor Relativo
Componente	01 dirección General	PB 3.4.2.2 Generar planes de capacitación para el trabajo de libre acceso, así como cursos de actualización para las y los beneficiarios de sectores prioritarios.	Capacitaciones pertinentes para el trabajo impartidas	Tasa de variación de las inscripciones en las capacitaciones del 2022 al 2024	Mide el crecimiento de las inscripciones de los estudiantes que son beneficiados con cursos de capacitación del instituto desde el año 2022 al 2024	TI2022=Total de inscripciones del año 2022 TI2024=Total de inscripciones del año 2024	Gestión	Tasa de variación	Eficiencia	Ascendente	Semestral	Sistema de Inscripciones del ICATMI con el link de acceso https://sistemas.icatmi.edu.mx/inscripciones/login.php , y reporte de control escolar a cargo de la Dirección Técnico-Académica. Adicionalmente la Estadística Básica Trimestral ICAT concentrada por la Dirección de Planeación y Evaluación.	41542	2022	20%
Actividad	01 Dirección General	PB 3.4.2.2 Generar planes de capacitación el trabajo de libre acceso, así como cursos de actualización para las y los beneficiarios de sectores prioritarios.	Coordinación y participación en actividades institucionales	Porcentaje de reportes donde se describen las actividades realizadas por el titular	Mide las actividades institucionales que realiza el titular de la entidad para el buen desempeño y funcionalidad del instituto	RR=Reportes realizados RP=Reportes programados	Gestión	Porcentaje	Eficacia	Regular	Mensual	Informes de la Dirección General del Instituto.	12	2023	100%



Matriz de indicadores p/resultados

Nivel	Unidad Responsable del Indicador	Alineación PLADIEM	Objetivo (Resumen Narrativo)	Nombre del Indicador	Definición del Indicador	Descripción del Método de Cálculo	Tipo de Indicador	Unidad de Medida	Dimensión	Comportamiento del Indicador	Frecuencia de Medición	Medios de verificación	LÍNEA BASE		META CUMPLIDA
													Valor Absoluto	Año	Valor Relativo
Componente	02 Dirección de Planeación y Evaluación	PB 3.4.2.2 Generar planes de capacitación el trabajo de libre acceso, así como cursos de actualización para las y los beneficiarios de sectores prioritarios.	Capacidad instalada determinada del mobiliario y equipó de las aulas/talleres donde se imparten las capacitaciones	Promedio de capacidad instalada de Instituto	Mide la cantidad promedio de mobiliario y equipo que se tiene en cada aula/taller donde se imparte la capacitación de los centros de trabajo que pertenecen al Instituto para determinar la capacidad máxima de estudiantes que se pueden atender.	SPCI=Sumatoria del promedio de capacidad instalada de cada centro de trabajo TCT= 34, total de centros de trabajo del ICATMI	Gestión	Promedio	Eficacia	Ascendente	Semestral	Sistema de capacidad instalada a cargo del departamento de planeación. https://sistemas.icatmi.edu.mx/cap_inst/login.htm	12	2022	100 %
Actividad	02 Dirección de Planeación y Evaluación	PB 3.4.2.2 Generar planes de capacitación el trabajo de libre acceso, así como cursos de actualización para las y los beneficiarios de sectores prioritarios.	Supervisión a los centros de trabajo del Instituto	Porcentaje de Planteles que fueron inspeccionados respecto al total de planteles del instituto.	Mide la cantidad de centros de trabajo que son inspeccionados para detectar sus necesidades y verificar sus procesos y actividades que desempeñan.	PS=Planteles supervisados TP= Total de Planteles del Instituto	Gestión	Porcentaje	Eficiencia	Regular	Trimestral	Informe de las guías de supervisión y reporte del cuadro de necesidades elaborado por la Dirección de Planeación y Evaluación.	21	2023	100 %



Matriz de indicadores p/resultados

Nivel	Unidad Responsable del Indicador	Alineación PLADIEM	Objetivo (Resumen Narrativo)	Nombre del Indicador	Definición del Indicador	Descripción del Método de Cálculo	Tipo de Indicador	Unidad de Medida	Dimensión	Comportamiento del Indicador	Frecuencia de Medición	Medios de verificación	LÍNEA BASE		META CUMPLIDA
													Valor Absoluto	Año	Valor Relativo
Componente	03 Dirección Técnico-Académica	PB 3.4.2.2 Generar planes de capacitación el trabajo de libre acceso, así como cursos de actualización para las y los beneficiarios de sectores prioritarios.	Cobertura municipal atendida con capacitaciones	Porcentaje de Municipios Atendidos con Capacitación	Mide la cantidad de los 113 municipios del Estado de Michoacán en donde se imparte la capacitación para el trabajo	MA=Municipios atendidos TME=Total de Municipios del Estado	Gestión	Porcentaje	Eficiencia	Ascendente	Trimestral	Sistema de Inscripciones del ICATMI con el link de acceso https://sistemas.icatmi.edu.mx/inscripciones/login.php , y reporte de control escolar a cargo de la Dirección Técnico-Académica.	113	2021	100%
Actividad	03 Dirección Técnico-Académica	PB 3.4.2.2 Generar planes de capacitación el trabajo de libre acceso, así como cursos de actualización para las y los beneficiarios de sectores prioritarios.	Capacitación para el trabajo en lugares extramuros	Porcentaje de inscripciones en lugares extramuros respecto al total de inscripciones	Mide la cantidad de inscripciones registradas en los cursos de capacitación que no están en los Planteles y Acciones Móviles del Instituto	IE=inscripciones en extramuros TI=total de inscripciones	Gestión	Porcentaje	Eficiencia	Ascendente	Trimestral	Sistema de Inscripciones del ICATMI con el link de acceso https://sistemas.icatmi.edu.mx/inscripciones/login.php , y reporte de control escolar a cargo de la Dirección Técnico-Académica.	28000	2023	56%



Matriz de indicadores p/resultados

Nivel	Unidad Responsable del Indicador	Alineación PLADIEM	Objetivo (Resumen Narrativo)	Nombre del Indicador	Definición del Indicador	Descripción del Método de Cálculo	Tipo de Indicador	Unidad de Medida	Dimensión	Comportamiento del Indicador	Frecuencia de Medición	Medios de verificación	LÍNEA BASE		META CUMPLIDA
													Valor Absoluto	Año	Valor Relativo
Componente	03 Dirección Técnico-Académica	QA 3.6.1.4 Generar programas de capacitación y orientación en técnicas y estrategias de producción de bienes y servicios locales en las zonas rurales vulnerables.	Cobertura municipal atendida con capacitaciones	Porcentaje de Municipios Atendidos con Capacitación	Mide la cantidad de los 113 municipios del Estado de Michoacán en donde se imparte la capacitación para el trabajo	MA=Municipios atendidos TME=Total de Municipios del Estado	Gestión	Porcentaje	Eficiencia	Ascendente	Trimestral	Sistema de Inscripciones del ICATMI con el link de acceso https://sistemas.icatmi.edu.mx/inscripciones/login.php , y reporte de control escolar a cargo de la Dirección Técnico-Académica.	113	2021	100%
Actividad	03 Dirección Técnico-Académica	QA 3.6.1.4 Generar programas de capacitación y orientación en técnicas y estrategias de producción de bienes y servicios locales en las zonas rurales vulnerables.	Capacitación para el trabajo en localidades rurales	Porcentaje de inscripciones en localidades rurales respecto a las inscripciones en extramuros	Mide la cantidad de estudiantes que se registran en los cursos de capacitación que son impartidos en las comunidades rurales.	ILR=Inscripciones en localidades rurales TIE=Total de inscripciones en extramuros	Gestión	Porcentaje	Eficiencia	Ascendente	Trimestral	Sistema de Inscripciones del ICATMI con el link de acceso https://sistemas.icatmi.edu.mx/inscripciones/login.php , y reporte de control escolar a cargo de la Dirección Técnico-Académica.	0	0	25%



Matriz de indicadores p/resultados

Nivel	Unidad Responsable del Indicador	Alineación PLADIE	Objetivo (Resumen Narrativo)	Nombre del Indicador	Definición del Indicador	Descripción del Método de Cálculo	Tipo de Indicador	Unidad de Medida	Dimensión	Comportamiento del Indicador	Frecuencia de Medición	Medios de verificación	LÍNEA BASE		META CUMPLIDA
													Valor Absoluto	Año	Valor Relativo
Componente	03 Dirección Técnico-Académica	PB 3.4.2.2 Generar planes de capacitación el trabajo de libre acceso, así como cursos de actualización para las y los beneficiarios de sectores prioritarios.	Capacitaciones pertinentes para el trabajo impartidas	Tasa de variación de las inscripciones en las capacitaciones del 2022 al 2024	Mide el crecimiento de las inscripciones de los estudiantes que son beneficiados con cursos de capacitación del instituto desde el año 2022 al 2024	TI2022=Total de inscripciones del año 2022 TI2024=Total de inscripciones del año 2024	Gestión	Tasa de variación	Eficiencia	Ascendente	Semestral	Sistema de Inscripciones del ICATMI con el link de acceso https://sistemas.icatmi.edu.mx/inscripciones/login.php , y reporte de control escolar a cargo de la Dirección Técnico-Académica. Adicionalmente la Estadística Básica Trimestral ICATMI concentrada por la Dirección de Planeación y Evaluación.	41542	2022	20%
Actividad	03 Dirección Técnico-Académica	PB 3.4.2.2 Generar planes de capacitación el trabajo de libre acceso, así como cursos de actualización para las y los beneficiarios de sectores prioritarios.	Capacitación para el trabajo a la población abierta que sepa leer y escribir	Porcentaje de inscripciones registradas de la población abierta respecto al total de inscripciones del Instituto	Mide la cantidad de personas que se inscriben en los cursos de capacitación que se imparten específicamente en los lugares del Instituto como en Planteles, Acciones Móviles y Extramuros sin tomar en cuenta las que se imparten en empresas, instituciones.	IRCPA=Inscripciones registradas en las capacitaciones a población abierta TII=Total de inscripciones del Instituto	Gestión	Porcentaje	Eficacia	Ascendente	Trimestral	Sistema de Inscripciones del ICATMI con el link de acceso https://sistemas.icatmi.edu.mx/inscripciones/login.php , y reporte de control escolar a cargo de la Dirección Técnico-Académica.	45000	2023	96%



Matriz de indicadores p/resultados

Nivel	Unidad Responsable del Indicador	Alineación PLADIEM	Objetivo (Resumen Narrativo)	Nombre del Indicador	Definición del Indicador	Descripción del Método de Cálculo	Tipo de Indicador	Unidad de Medida	Dimensión	Comportamiento del Indicador	Frecuencia de Medición	Medios de verificación	LÍNEA BASE		META CUMPLIDA
													Valor Absoluto	Año	Valor Relativo
Actividad	03 Dirección Técnico-Académica	PB 3.4.2.2 Generar planes de capacitación el trabajo de libre acceso, así como cursos de actualización para las y los beneficiarios de sectores prioritarios.	Actualización de la oferta educativa de los programas de extensión a través de las academias	Porcentaje de programas de extensión actualizados respecto al total de los programas de extensión	Mide la cantidad de planes/programas de estudio que son actualizados por los instructores del instituto referente a toda la oferta educativa existente de cursos de extensión	PEA=Programas de extensión actualizados TPE=Total de programas de extensión	Gestión	Porcentaje	Eficacia	Ascendente	Trimestral	Catálogo de la Oferta Académica de la Dirección Técnico-Académica	100	2023	8%
Componente	03 Dirección Técnico-Académica	QJ 3.6.3.5 Establecer programas de capacitación, asesoría técnica y certificación a favor de las artesanas y artesanos, que les permitan innovar, mejorar sus prácticas y diversificar sus productos.	Capacitaciones pertinentes para el trabajo impartidas	Tasa de variación de las inscripciones en las capacitaciones del 2022 al 2024	Mide el crecimiento de las inscripciones de los estudiantes que son beneficiados con cursos de capacitación del instituto desde el año 2022 al 2024	T12022=Total de inscripciones del año 2022 T12024=Total de inscripciones del año 2024	Gestión	Tasa de variación	Eficiencia	Ascendente	Semestral	Sistema de Inscripciones del ICATMI con el link de acceso https://sistemas.icatmi.edu.mx/inscripciones/login.php , y reporte de control escolar a cargo de la Dirección Técnico-Académica. Adicionalmente la Estadística Básica Trimestral ICATMI concentrada por la Dirección de Planeación y Evaluación.	41542	2022	20%



Matriz de indicadores p/resultados

Nivel	Unidad Responsable del Indicador	Alineación PLADIEM	Objetivo (Resumen Narrativo)	Nombre del Indicador	Definición del Indicador	Descripción del Método de Cálculo	Tipo de Indicador	Unidad de Medida	Dimensión	Comportamiento del Indicador	Frecuencia de Medición	Medios de verificación	LÍNEA BASE		META CUMPLIDA
													Valor Absoluto	Año	Valor Relativo
Actividad	03 Dirección Técnico-Académica	QJ 3.6.3.5 Establecer programas de capacitación, asesoría técnica y certificación a favor de las artesanas y artesanos, que les permitan innovar, mejorar sus prácticas y diversificar sus productos.	Capacitación para el trabajo en cursos de artesanías	Porcentaje de cursos de artesanías impartidos respecto al total de cursos para artesanos de la oferta educativa	Mide la cantidad de capacitaciones que se imparten para los artesanos respecto a la gama de cursos que se tienen para el sector artesanal.	CA=cursos de artesanías impartidos TCAOE=Total de cursos de artesanías de la oferta educativa	Gestión	Porcentaje	Eficiencia	Ascendente	Trimestral	Sistema de Inscripciones del ICATMI con el link de acceso https://sistemas.icatmi.edu.mx/inscripciones/login.php , y reporte de control escolar a cargo de la Dirección Técnico-Académica.	0	0	25%
Componente	03 Dirección Técnico-Académica	PB 3.4.2.2 Generar planes de capacitación el trabajo de libre acceso, así como cursos de actualización para las y los beneficiarios de sectores prioritarios.	Capacitación especializada para y en el trabajo impartida	Porcentaje de inscripciones registradas en la capacitación especializada	Mide la cantidad de inscripciones registradas en los cursos de capacitación que se ofrecen e imparten para los empleados de las empresas e instituciones.	TICE= Total de inscripciones de capacitación especializada TI=Total de inscripciones del Instituto	Gestión	Porcentaje	Eficacia	Ascendente	Semestral	Sistema de Inscripciones del ICATMI con el link de acceso https://sistemas.icatmi.edu.mx/inscripciones/login.php , y reporte de control escolar a cargo de la Dirección Técnico-Académica. Adicionalmente la Estadística Básica Trimestral ICATMI concentrada por la Dirección de Planeación y Evaluación.	0	0	4.2%



Matriz de indicadores p/resultados

Nivel	Unidad Responsable del Indicador	Alineación PLADIEM	Objetivo (Resumen Narrativo)	Nombre del Indicador	Definición del Indicador	Descripción del Método de Cálculo	Tipo de Indicador	Unidad de Medida	Dimensión	Comportamiento del Indicador	Frecuencia de Medición	Medios de verificación	LÍNEA BASE		META CUMPLIDA
													Valor Absoluto	Año	Valor Relativo
Actividad	03 Dirección Técnico-Académica	PB 3.4.2.2 Generar planes de capacitación el trabajo de libre acceso, así como cursos de actualización para las y los beneficiarios de sectores prioritarios.	Capacitación para los operadores del autotransporte de carga pesada	Porcentaje de transportistas inscritos en los cursos de capacitación respecto a las inscripciones de cursos especializados.	Mide la cantidad de operadores registrados en los cursos de capacitación para que cumplan uno de los requisitos de la obtención de la licencia federal B y C, ya sea nacional e internacional respecto a las inscripciones de los cursos especializados.	OTI=Operadores de transporte inscritos en los cursos TICE=Total de inscripciones en cursos especializados	Gestión	Porcentaje	Eficacia	Ascendente	Trimestral	Sistema de Inscripciones del ICATMI con el link de acceso https://sistemas.icatmi.edu.mx/inscripciones/login.php , y reporte de control escolar a cargo de la Dirección Técnico-Académica.	0	0	4.8%
Actividad	03 Dirección Técnico-Académica	PB 3.4.2.2 Generar planes de capacitación el trabajo de libre acceso, así como cursos de actualización para las y los beneficiarios de sectores prioritarios.	Certificación de candidatos en estándares de competencia laboral RED CONOCER	Promedio de personas certificadas en estándares de competencia ocupacional RED CONOCER	Promedio de personas certificadas en estándares de competencia ocupacional RED CONOCER	(CE/TC)*100	Gestión	Promedio	Eficacia	Ascendente	Trimestral	Sistema de Inscripciones del ICATMI con el link de acceso https://sistemas.icatmi.edu.mx/inscripciones/login.php , y reporte de control escolar a cargo de la Dirección Técnico-Académica.	315	2023	98%



Matriz de indicadores p/resultados

Nivel	Unidad Responsable del Indicador	Alineación PLADIEM	Objetivo (Resumen Narrativo)	Nombre del Indicador	Definición del Indicador	Descripción del Método de Cálculo	Tipo de Indicador	Unidad de Medida	Dimensión	Comportamiento del Indicador	Frecuencia de Medición	Medios de verificación	LÍNEA BASE		META CUMPLIDA
													Valor Absoluto	Año	Valor Relativo
Actividad	04 Dirección de Vinculación con el Entorno	PB 3.4.2.2 Generar planes de capacitación el trabajo de libre acceso, así como cursos de actualización para las y los beneficiarios de sectores prioritarios.	Colocación a través de la bolsa de trabajo	Porcentaje de estudiantes colocados	Mide la cantidad de egresados que se incorporan al mercado laboral respecto al total de estudiantes que se inscriben a los cursos de capacitación y que no tienen trabajo.	ECT=Estudiantes colocados en un trabajo EIPE=Estudiantes inscritos para emplearse	Gestión	Porcentaje	Eficacia	Ascendente	Mensual	Reporte de colocación generado por el área de vinculación con el entorno.	0	0	2.9%
Actividad	04 Dirección de Vinculación con el Entorno	PB 3.4.2.2 Generar planes de capacitación el trabajo de libre acceso, así como cursos de actualización para las y los beneficiarios de sectores prioritarios.	Aplicación de la encuesta de egresados	Porcentaje de egresados ocupados	Mide la cantidad de egresados del Instituto que se encuentran laborando respecto al total de egresados.	EO=Egresados ocupados TEI=Total de egresados del ICATMI	Gestión	Porcentaje	Eficacia	Ascendente	Trimestral	Encuesta de Egresados que son aplicadas por el área de vinculación.	10000	2023	70%
Actividad	04 Dirección de Vinculación con el Entorno	PB 3.4.2.2 Generar planes de capacitación el trabajo de libre acceso, así como cursos de actualización para las y los beneficiarios de sectores prioritarios.	Aplicación de la encuesta de causa deserción	Porcentaje de estudiantes que desertan de los cursos	Mide la cantidad de personas que se dieron de baja o dejaron de asistir a las capacitaciones respecto al total de inscripciones.	D=deserciones TI= Total de inscritos	Gestión	Porcentaje	Eficacia	Descendente	Trimestral	Encuestas de causa deserción que son aplicadas por los jefes de vinculación de cada Plantel y registro de acreditaciones que generan los jefes de capacitación en el sistema de inscripciones.	1500	2023	6%



Matriz de indicadores p/resultados

Nivel	Unidad Responsable del Indicador	Alineación PLADIEM	Objetivo (Resumen Narrativo)	Nombre del Indicador	Definición del Indicador	Descripción del Método de Cálculo	Tipo de Indicador	Unidad de Medida	Dimensión	Comportamiento del Indicador	Frecuencia de Medición	Medios de verificación	LINEA BASE		META CUMPLIDA
													Valor Absoluto	Año	Valor Relativo
Actividad	04 Dirección de Vinculación con el Entorno	PB 3.4.2.2 Generar planes de capacitación el trabajo de libre acceso, así como cursos de actualización para las y los beneficiarios de sectores prioritarios.	Aplicación de la encuesta de satisfacción	Promedio de satisfacción	Mide el grado de satisfacción de los estudiantes referente a los cursos y a las instalaciones del Instituto de acuerdo con los resultados de las encuestas que se realizan a los capacitandos en los centros de trabajo.	SPES=Sumatoria del promedio del resultado de las encuestas de plantel TPE= Total de Planteles encuestados	Gestión	Promedio	Eficiencia	Ascendente	Trimestral	Encuestas de satisfacción que son aplicadas por los jefes de vinculación de cada Plantel.	100	2023	100%
Componente	04 Dirección de Vinculación con el Entorno	PB 3.4.2.2 Generar planes de capacitación el trabajo de libre acceso, así como cursos de actualización para las y los beneficiarios de sectores prioritarios.	Capacitaciones pertinentes para el trabajo impartidas	Tasa de variación de las inscripciones en las capacitaciones del 2022 al 2024	Mide el crecimiento de las inscripciones de los estudiantes que son beneficiados con cursos de capacitación del instituto desde el año 2022 al 2024	Tl2022=Total de inscripciones del año 2022 Tl2024=Total de inscripciones del año 2024	Gestión	Tasa de variación	Eficiencia	Ascendente	Semestral	Sistema de Inscripciones del ICATMI con el link de acceso https://sistemas.icatmi.edu.mx/inscripciones/login.php , y reporte de control escolar a cargo de la Dirección Técnico-Académica. Adicionalmente la Estadística Básica Trimestral ICAT concentrada por la Dirección de Planeación y Evaluación.	41542	2022	20%



Matriz de indicadores p/resultados

Nivel	Unidad Responsable del Indicador	Alineación PLADIEM	Objetivo (Resumen Narrativo)	Nombre del Indicador	Definición del Indicador	Descripción del Método de Cálculo	Tipo de Indicador	Unidad de Medida	Dimensión	Comportamiento del Indicador	Frecuencia de Medición	Medios de verificación	LÍNEA BASE		META CUMPLIDA
													Valor Absoluto	Año	Valor Relativo
Actividad	04 Dirección de Vinculación con el Entorno	PB 3.4.2.2 Generar planes de capacitación el trabajo de libre acceso, así como cursos de actualización para las y los beneficiarios de sectores prioritarios.	Promoción impresa de los cursos de capacitación	Promedio de estudiantes inscritos en los cursos de capacitación por evento promocional impreso	Mide la cantidad promedio de estudiantes que se inscriben en los cursos de capacitación a través de los eventos donde se entrega material de promoción impresa.	EIPI=Estudiantes inscritos por la promoción impresa EP=Eventos de promoción	Gestión	Promedio	Eficacia	Ascendente	Trimestral	Portafolio de evidencias de la Dirección de Vinculación con el entorno	0	0	19%
Actividad	04 Dirección de Vinculación con el Entorno	PB 3.4.2.2 Generar planes de capacitación el trabajo de libre acceso, así como cursos de actualización para las y los beneficiarios de sectores prioritarios.	Difusión de los cursos de capacitación	Promedio de estudiantes inscritos en los cursos de capacitación por espacios de medios de comunicación	Mide la cantidad de estudiantes que se inscriben en las capacitaciones del instituto mismos que se enteraron por los medios de comunicación.	EID=Estudiantes inscritos por difusión PEMC= Participación en espacios de medios de comunicación	Gestión	Promedio	Eficacia	Ascendente	Mensual	Reportes mensuales de redes sociales y monitoreo de medios de comunicación, generado por la Dirección de Vinculación	0	0	6%
Actividad	04 Dirección de Vinculación con el Entorno	PB 3.4.2.2 Generar planes de capacitación el trabajo de libre acceso, así como cursos de actualización para las y los beneficiarios de sectores prioritarios.	Gestión de convenios con los sectores público para la población abierta	Porcentaje de inscripciones a través de convenios a personas de población abierta	Mide la cantidad de inscripciones que se generan en los planteles, acciones móviles o lugares extramuros a través de algún convenio de colaboración respecto al total de inscripciones.	ICPA=Inscripciones a través de convenios de población abierta TI=Total de inscripciones del Instituto	Gestión	Porcentaje	Eficacia	Regular	Trimestral	Sistema de Inscripciones del ICATMI con el link de acceso https://sistemas.icatmi.edu.mx/inscripciones/login.php , y reporte de la Dirección de Vinculación con el Entorno	6000	2023	30%



Matriz de indicadores p/resultados

Nivel	Unidad Responsable del Indicador	Alineación PLADIE	Objetivo (Resumen Narrativo)	Nombre del Indicador	Definición del Indicador	Descripción del Método de Cálculo	Tipo de Indicador	Unidad de Medida	Dimensión	Comportamiento del Indicador	Frecuencia de Medición	Medios de verificación	LÍNEA BASE		META CUMPLIDA
													Valor Absoluto	Año	Valor Relativo
Componente	04 Dirección de Vinculación con el Entorno	PB 3.4.2.2 Generar planes de capacitación el trabajo de libre acceso, así como cursos de actualización para las y los beneficiarios de sectores prioritarios.	Capacitación especializada para y en el trabajo impartida	Porcentaje de inscripciones registradas en la capacitación especializada	Mide la cantidad de inscripciones registradas en los cursos de capacitación que se ofrecen e imparten para los empleados de las empresas e instituciones.	TICE=Total de inscripciones de capacitación especializada TI=Total de inscripciones	Gestión	Porcentaje	Eficacia	Ascendente	Semestral	Sistema de Inscripciones del ICATMI con el link de acceso https://sistemas.icatmi.edu.mx/inscripciones/login.php , y reporte de control escolar a cargo de la Dirección Técnico-Académica. Adicionalmente la Estadística Básica Trimestral ICATMI concentrada por la Dirección de Planeación y Evaluación.	0	0	4.2%
Actividad	04 Dirección de Vinculación con el Entorno	PB 3.4.2.2 Generar planes de capacitación el trabajo de libre acceso, así como cursos de actualización para las y los beneficiarios de sectores prioritarios.	Generación de proyectos productivos de estudiantes y egresados	Porcentaje de proyectos productivos generados	Mide la cantidad de proyectos terminados por los estudiantes y egresados del instituto referente a los registrados.	PPC=Proyectos productivos concluidos PPR=Proyectos productivos registrados	Gestión	Porcentaje	Eficacia	Ascendente	Trimestral	Reporte de proyectos recibidos y constancia de validación de los proyectos, generados por el área de vinculación	80	2023	75%



Matriz de indicadores p/resultados

Nivel	Unidad Responsable del Indicador	Alineación PLADIEM	Objetivo (Resumen Narrativo)	Nombre del Indicador	Definición del Indicador	Descripción del Método de Cálculo	Tipo de Indicador	Unidad de Medida	Dimensión	Comportamiento del Indicador	Frecuencia de Medición	Medios de verificación	LÍNEA BASE		META CUANTITATIVA
													Valor Absoluto	Año	Valor Relativo
Actividad	04 Dirección de Vinculación con el Entorno	PB 3.4.2.2 Generar planes de capacitación el trabajo de libre acceso, así como cursos de actualización para las y los beneficiarios de sectores prioritarios.	Gestión de convenios con los sectores público y privadas para impartir capacitación especializada.	Porcentaje de Inscripciones en cursos especializados generadas por convenios	Mide la cantidad de inscripciones que se generan a través de los convenios generados para los trabajadores de las empresas e instituciones en proporción al total de las inscripciones de los cursos especializados.	ICCE=Inscripciones por convenio de las capacitaciones especializadas TICE= Total de inscripciones en cursos especializados	Gestión	Porcentaje	Eficacia	Ascendente	Mensual	Reporte de inscripciones generado por el área de Vinculación con el entorno	0	0	85%
Componente	05 Dirección de Administración	NA 3.1.1.1 Contribuir a la sostenibilidad de las finanzas públicas a través del saneamiento derivado de un manejo eficaz de la deuda pública e implementación de medidas de austeridad del gasto público acorde a la austeridad republicana.	Capacidad instalada determinada del mobiliario y equipo de las aulas/talleres donde se imparten las capacitaciones	Promedio de capacidad instalada de Instituto	Mide la cantidad promedio de mobiliario y equipo que se tiene en cada aula/taller donde se imparte la capacitación de los centros de trabajo que pertenecen al Instituto para determinar la capacidad máxima de estudiantes que se pueden atender.	SPCICT=Sumatoria del promedio de capacidad instalada de cada centro de trabajo TCT=Total de centros de trabajo (34)	Gestión	Promedio	Eficacia	Ascendente	Semestral	Sistema de capacidad instalada a cargo del departamento de planeación. https://sistemas.icatmi.edu.mx	12	2023	100%



Matriz de indicadores p/resultados

Nivel	Unidad Responsable del Indicador	Alineación PLADIEM	Objetivo (Resumen Narrativo)	Nombre del Indicador	Definición del Indicador	Descripción del Método de Cálculo	Tipo de Indicador	Unidad de Medida	Dimensión	Comportamiento del Indicador	Frecuencia de Medición	Medios de verificación	LÍNEA BASE		META CUMPLIDA
													Valor Absoluto	Año	Valor Relativo
Actividad	05 Dirección de Administración	NA 3.1.1.1 Contribuir a la sostenibilidad de las finanzas públicas a través del saneamiento derivado de un manejo eficaz de la deuda pública e implementación de medidas de austeridad del gasto público acorde a la austeridad republicana.	Trámites para la adquisición de materiales, insumos necesarios y servicios generales para la operación del Instituto	Porcentaje de trámite de las solicitudes y requisiciones atendidas	Mide la cantidad de solicitudes para la adquisición de materiales, insumos necesarios o servicios generales para la operación del instituto.	TTA=Total de trámites atendidos TTS=Total de trámites solicitados)	Gestión	Porcentaje	Eficacia	Regular	Mensual	Informes Financieros publicados trimestralmente https://icatmi.michoacan.gob.mx/informacion-financiera	0	0	100%
Actividad	05 Dirección de Administración	NA 3.1.1.1 Contribuir a la sostenibilidad de las finanzas públicas a través del saneamiento derivado de un manejo eficaz de la deuda pública e implementación de medidas de austeridad del gasto público acorde a la austeridad republicana.	Atención al mantenimiento preventivo y correctivo de maquinaria y equipo	Porcentaje de servicios de mantenimiento de mobiliario y equipo realizadas	Mide la cantidad de mantenimientos del mobiliario y equipo que se encuentran en las aulas/talleres atendidos respecto a las rutinas de mantenimiento que e tienen programadas	TSMMEA=Total de servicios de mantenimiento de maquinaria y equipo realizados TSMMEP=Total de servicios de mantenimiento de maquinaria y equipo programados	Gestión	Porcentaje	Eficacia	Regular	Mensual	Programa de Mantenimientos, bitácora e informes elaborados por el departamento de Recursos Materiales.	0	0	100%



Matriz de indicadores p/resultados

Nivel	Unidad Responsable del Indicador	Alineación PLADIEM	Objetivo (Resumen Narrativo)	Nombre del Indicador	Definición del Indicador	Descripción del Método de Cálculo	Tipo de Indicador	Unidad de Medida	Dimensión	Comportamiento del Indicador	Frecuencia de Medición	Medios de verificación	LINEA BASE		META CUMPLIDA
													Valor Absoluto	Año	Valor Relativo
Actividad	05 Dirección de Administración	NA 3.1.1.1 Contribuir a la sostenibilidad de las finanzas públicas a través del saneamiento derivado de un manejo eficaz de la deuda pública e implementación de medidas de austeridad del gasto público acorde a la austeridad republicana.	Atención al Mantenimiento preventivo y correctivo de infraestructura física	Porcentaje de servicios de mantenimiento de infraestructura física realizadas	Mide la cantidad de mantenimientos realizados a la infraestructura física de los Centros de Trabajo del Instituto respecto a los que se tienen programados realizar a través de las rutinas de mantenimiento.	TSMIFR=Total de servicios de mantenimiento de infraestructura física realizados TSMIFP=Total de servicios de mantenimiento de infraestructura física programados	Gestión	Porcentaje	Eficacia	Regular	Trimestral	Programa de Mantenimientos , bitácora e informes elaborados por el departamento de Recursos Materiales.	0	0	100%



XII Relación con otros programas presupuestarios (transversalidad y complementariedad)

XII.1. Relación con programas federales

La población objetivo del programa presupuestario estatal es el mismo para la parte federal por lo que se genera otro programa presupuestario denominado **“Subsidios para organismos descentralizados estatales (media superior)”**. Lo anterior, es debido a que el Instituto recibe subsidios por parte de la SEP a través del Anexo de ejecución y apoyo financiero donde se establece que el 60 por ciento del recurso lo pone SEP a través de la SEMS y el 40 por ciento restante lo asigna el gobierno del estado de Michoacán.

Por tanto, el objetivo del ICATMI es dotar de habilidades y competencias laborales eficientes a la población en edad de trabajar que les permita un buen desarrollo profesional para insertarse al mercado laboral a través de las capacitaciones que se acercarán a todos los rincones del Estado.



XIII Información Financiera del Programa Presupuestario

De acuerdo con la información financiera, como se mencionó anteriormente, el ICATMI recibe recurso a través de subsidios ya que existe el documento denominado Anexo de Ejecución y Apoyo financiero por parte de la SEP a través de la SEMS y el Gobierno del Estado de Michoacán en el cuál todo el recurso entra a través del capítulo 4000, tal como se describe a continuación.

Información Presupuestal del año 2023 (enero a septiembre)

Capítulo de gasto	Autorizado	Porcentaje respecto al total
1000	-	-
2000	-	-
3000	-	-
4000	\$ 287,252,590.1	100%
42101	\$253,042,096.16	88%
42102	\$5,263,783.57	2%
42103	\$26,946,710.37	9%
42105	\$2,000,000.00	1%
5000	-	-
6000	-	-
7000	-	-
8000	-	-
9000	-	-
Totales	\$ 287,252,590.1	100%

Fuentes del recurso otorgado	Presupuesto inicial	Total, Presupuesto ejercido	Porcentaje ejercido respecto al presupuesto inicial
Total	\$287,252,590.10	\$221,187,025.49	77%
Recurso Federal (Fondo 18 Instituto de capacitación para el trabajo del estado de Michoacán)	\$146,020,360.97	\$108,847,307.27	75%
Recursos estatales (09 Fondo general de participaciones)	\$125,983,611.54	\$99,762,657.36	79%
Recursos municipales	-	-	0%
Recursos Propios (recursos derivados de la oferta de bienes y/o servicios)	\$15,248,617.59	\$12,577,060.86	82%
Otros recursos (en caso de aplicar)	-	-	0%

Nota: Datos del ejercicio fiscal 2023 de enero a septiembre



XIV Fecha de elaboración / Actualización y Directorio

“El presente diagnóstico estará vigente del 01 de enero de 2023 al 31 de diciembre de 2023”.

Nombre y cargo del titular de la dependencia	Lic. Paula Edith Espinosa Barrientos
Nombre y cargo del responsable	C.P. y L.A.E. Oscar García Vilchis, Director de Administración
Teléfono de contacto	4433108900 Ext. 121
Correo electrónico	direccion.administracion@icatmi.edu.mx

